

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

разработан на основе ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 742 по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики: Бердышева Ю.С., преподаватель
Филатова И.В., преподаватель
Ефимова А.В., преподаватель
Кожеева Е.И., преподаватель
Дусанова Р.Д., преподаватель
Стеклова Н.А., преподаватель
Гринёва Н.Г., преподаватель

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК НК
Протокол от _____ № _____

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	
.....	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

КОД ОК	Знания:	Умения:	Навыки:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	номенклатура информационных источников,	определять задачи для поиска информации;	организации различных форм учебных занятий

<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p>	<p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p>	<p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>

<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p>		<p>образовательном процессе</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p>	

		специальности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)

	<p>образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
--	---	---	---

	<p>возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p>		
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные</p>		

	<p>образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система</p>		
--	--	--	--

	<p>взаимоотношений, общее настроение) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм</p>		
--	---	--	--

	учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4. Анализировать уроки.	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных

	<p>программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта образовательных технологий в</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>

	обучении обучающихся	используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>

		специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования</p>	<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем</p>	<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной</p>	<p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>

	учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	деятельности, и методику их преподавания:	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.			

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и осваиваемые результаты				
Междисциплинарные курсы ПМ.00	Рубежный текущий контроль		Промежуточная аттестация по учебному плану	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)	Форма контроля	Осваиваемые результаты (знания, умения, навыки)
МДК 01.01 Теоретические	Контрольная работа	ОК 1 – ОК 4, ОК 10. ПК	Дифференцированный зачет	ОК 1 – ОК 4, ОК 10. ПК

основы организации обучения в начальных классах		1.1., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1		1.1., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Контрольная работа Тестовое задание Практическая работа	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.2	Экзамен	ОК 1 – ОК 7, ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 4.1
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Устный опрос (3 семестр), тестовые задания (4 семестр), практическая работа (5 семестр), контрольная работа (7 семестр)	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 1.1- ПК 1.8.	Экзамен	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 1.1- ПК 1.8.
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Письменный опрос обучающихся Тестовое задание Практическая работа	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 1.1- ПК 1.8.	Экзамен	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 1.1- ПК 1.8.
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Устный опрос Тестовое задание Практическая работа Контрольная работа	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 1.1- ПК 1.8.	Дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ПК 1.1- ПК 1.8.
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом (включая изобразительную деятельность)				
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Устный опрос	ОК1, ОК2, ОК5, ОК8 ПК1.1. - ПК-1.8	Тестовые задания	ПК1.1. - ПК-1.8 ОК1 - ОК8
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с				

практикумом				
УП.00				
ПП.00				

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУБЕЖНОГО ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

УП.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения: учебники начального общего образования УМК «Перспектива», «Гармония», «Школа России».

Тема: Анализ учебников НОО с позиции их структуры, развивающих и воспитательных возможностей.

Задание. Выполнить анализ учебников по предметной области в действующих УМК.

1. По какой образовательной области учебник, кем написан, утвержден и рекомендован?
2. Докажите, что данный учебник реализует информационную, трансформационную, систематизирующую, интегрирующую, координирующую, развивающе - воспитательную, обучающую и функцию закрепления материала.
3. Определите, как соблюдены требования к наличию структурных элементов учебника?
4. На примерах докажите наличие текстового компонента учебника (тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения).
5. Докажите, что учебник отвечает требованиям, предъявленным к оформлению ФГОС НОО.

Критерии оценивания:

Отметка 5 - студент показывает умение анализировать содержание учебников по предложенному плану, обосновывает принципы построения учебника, приводит примеры из содержания учебника по каждому пункту плана, делает вывод по ответу.

Отметка 4 – студент показывает умение анализировать содержание учебников по предложенному плану, обосновывает принципы построения учебника, приводит примеры из содержания учебника частично, делает вывод по ответу.

Отметка 3 – студент затрудняется анализировать содержание учебников по предложенному плану, не достаточно обосновывает принципы построения учебника, приводит примеры из содержания учебника частично, делает вывод по ответу.

Отметка 2 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

УП.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое комплексное задание для контроля знаний.

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 25 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 1,5 балла, каждый правильный ответ на вопрос блоков Г и Д – 2 балла.

БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
 - а) обучение младшего школьника чтению;
 - б) литературное образование младшего школьника;
 - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.

3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.

4. Родоначальником метода объяснительного чтения является
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) Ф.И. Буслаев;
 - в) Л.Н. Толстой.

5. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
 - а) басни;
 - б) сказки;
 - в) научно-популярных текстов.

6. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя -
 - а) творческий;
 - б) подробный;
 - в) выборочный.

7. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении
 - а) рассказа;
 - б) сказки;
 - в) басни.

БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:

8. Какие этапы входят в формирование навыка чтения?
 - а) аналитический этап;
 - б) этап автоматизации;
 - в) слого-буквенный этап;
 - г) синтетический этап.

9. Какие приёмы используются для коррекции несовершенного навыка чтения у учащихся?
 - а) дыхательная и речевая разминка;

- б) чтение текста разной интонацией;
- в) беглое чтение;
- г) слоговые таблицы.

10. Какие задачи относятся к этапу урока литературного чтения «второе чтение и анализ произведения»?

- а) подготовить к эмоциональному восприятию произведения;
- б) формировать способность к обдумывающему восприятию;
- в) учить размышлять о прочитанном;
- г) обобщить знания и представления учащихся.

11. Что следует использовать при подготовке к восприятию стихотворения?

- а) первичное чтение учителем;
- б) музыкальное сопровождение;
- в) составление плана;
- г) рассматривание репродукций картин.

12. Что относится к особенностям сказки?

- а) стихотворная форма;
- б) вымысел, фантастичность;
- в) противопоставление добра и зла;
- г) волшебные предметы.

13. Что не относится к этапам работы над планом?

- а) деление текста на части, выявление границ каждой части;
- б) отработка выразительного чтения;
- в) выявление главной мысли каждой части;
- г) определение героев произведения, их характера.

14. Укажите виды сказок.

- а) сказки о животных;
- б) предметные сказки;
- в) волшебные сказки;
- г) социально-бытовые сказки.

БЛОК В. Допишите определение:

15. Внеклассное чтение – это раздел обучения чтению, целью которого является: сформировать у младших школьников _____.

16. Первичное восприятие текста — это чтение художественного произведения полностью либо _____, либо _____.

17. Литературное чтение - это один из _____ в системе подготовки младших школьников.

18. Творческий пересказ – пересказ с _____: пересказ с перестройкой _____ (по измененному плану); с изменением лица рассказчика; с различными творческими _____ (диалог, место действия, финал)

19. Буктрейлер - это _____, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

БЛОК Г. Установите последовательность:

20. Определите последовательность структуры урока внеклассного чтения основного периода.

- а) Дополнение, уточнение читательского опыта учителем.
- б) Вводная беседа, выставка книг.
- в) Обсуждение выделенной книги, обмен мнениями по прочитанному.

г) Домашнее задание.

21. Определите порядок действий при подготовке к подробному пересказу.

- а) Прочитать план и решить, отражает ли он главное и поможет ли он вспомнить содержание текста.
- б) Прочитать рассказ. Разделить его на части.
- в) Озаглавить другие части рассказа
- г) Прочитать первую часть, выделить в ней главное. Озаглавить эту часть.

22. Расставьте этапы работы над литературным произведением в начальных классах.

- а) Словарная работа.
- б) Первичное восприятие.
- в) Подготовительная работа.
- г) Синтез
- д) Проверка первичного восприятия.
- е) Второе чтение и анализ.

БЛОК Д. Установите соответствие:

23. Соотнесите изобразительно-выразительное средство с понятием.

Изобразительно-выразительное средство	Понятие
1. Эпитет	А) художественное преуменьшение.
2. Метафора	Б) определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения.
3. Гипербола	В) слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит скрытое сравнение.
4. Литота	Г) художественное преувеличение.

24. Определите соответствие между элементами книги и их характеристиками.

Элемент книги	Характеристика элемента
1. Обложка, переплет	А) это центральная часть книги, где скрепляются все страницы.
2. Корешок	Б) это первая страница книги; содержит все сведения, необходимые для общего распознавания содержания книги: автор, переводчик, название, где, когда и кем издана, оформлена.
3. Аннотация	В) это покрытие книги, которое скрепляет листы и защищает их от повреждения.
4. Титульный лист	Г) аннотация, предисловие, оглавление и др
5. Справочный аппарат книги	Д) кратко раскрывает содержание книги, ее читательское назначение, иногда содержит сведения об авторе.

25. Определите к какому принципу построения учебника по литературному чтению относятся понятия.

Понятие принципа	Название принципа
1. Предполагает всестороннее рассмотрение творчества писателя: биографии, историко-культурного контекста его творчества, его произведения.	А) Тематический принцип
2. Подача художественных произведений предполагает их группировку в учебнике с жанрово-видовой точки зрения, например, «Сказки», «Поэтическая тетрадь», «Стихи о	Б) Сезонный принцип

природе», «Басни», «Былины»	
3. Принцип, при котором литературные произведения группируются вокруг тем детского чтения: «О Родине», «О детях», «О героях и подвигах», «О животных и растениях» и т.д.	В) Литературоведческий принцип
4. Подача материала идет в соответствии с реальным временем года учащиеся читают произведения об осени, зиме, или весне.	Г) Монографический принцип

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1	А	14	А,В,Г
2	Б	15	Знание детской книги
3	А	16	Учителем, либо самостоятельно учащимися
4	А	17	Основных предметов
5	А	18	Изменениями, текста, дополнениями
6	А	19	Короткий видеоролик
7	Б	20	Б,В,А,Г
8	А,Б,Г	21	Б,Г,В,А
9	А,Г	22	В,А,Б,Д,Е,Г
10	Б,В	23	1-Б,2-В,3-Г,В-А
11	Б,Г	24	1-В,2-А,3-Д,4-Б,5-Г
12	Б,В,Г	25	1-Г,2-В,3-А,4-Б
13	А,В		

Критерии оценивания теста (пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема занятия: Анализ современных программ по литературному чтению в начальной школе.

Цель занятия: создание условий для формирования умений у студентов работать с дополнительной методической литературой.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Выполнить сравнительный анализ учебных программ в традиционной системе начального образования по литературному чтению.

Инструкция к выполнению

1. Ознакомиться с анализом учебной программы по литературному чтению по системе «Школа России».
2. Проанализировать учебные программы по литературному чтению по системам «Перспектива», «Гармония».
3. Выполнить сравнительный анализ содержания учебных программ по плану:
 - Название учебной программы, автор.
 - Цель, задачи программы.
 - Принципы построения программ.
4. Результаты анализа оформить в таблицу.

5. Сделать вывод по таблице.

Сравнительный анализ учебных программ по литературному чтению

Учебная программа	Автор	Цель	Задачи	Принципы построения
--------------------------	--------------	-------------	---------------	----------------------------

Приложения (таблицы, графики и др.): план выполнения работы; шаблон таблицы, рабочие программы по литературному чтению УМК «Перспектива», «Гармония».

Критерии оценивания практического задания (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблицы; правильно и аккуратно выполнены все записи в таблице, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическое задание № 2

Тема занятия: Анализ уроков литературного чтения для определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов.

Цель занятия: создание условий для формирования умений у студентов анализировать технологическую карту урока по литературному чтению в начальных классах с целью определения цели, планируемых результатов и структурных элементов.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Ознакомьтесь с технологической картой урока литературного чтения в начальной школе.
2. Определите тему урока, его цель и тип.
3. Определите структурные компоненты урока (этапы).
4. Определите приемы работы, используемые на каждом этапе.
5. Выполните анализ технологической карты (урока).

Приложения (таблицы, графики и др.): план выполнения задания, технологические карты урока по литературному чтению.

Критерии оценивания практического задания (работы) (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: заполнение таблиц, правильно и аккуратно выполнены все записи в таблице; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения: 45 минут.

Условия выполнения: план решения педагогических ситуаций.

Вариант №1

Текст задания контрольной работы:

Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию.

На уроке литературного чтения во втором классе после чтения и анализа произведения учитель предложил учащимся следующее задание:

- *Еще раз прочитайте текст про себя и разделите его на части.*

- *Сколько частей будет в нашем тексте? Озаглавьте каждую часть.*

Второклассники встретили затруднения в работе по делению текста произведения на части, выделение главной мысли каждой части и придумыванию заглавия. В связи с этим на уроке не хватило время для составления плана. Тогда учитель предложил составление плана в качестве домашнего задания.

Задания:

1. Как вы думаете, справятся ли младшие школьники с этим заданием дома? Почему?
2. Какие методические требования к составлению плану нарушил учитель?
3. Предложите рекомендации по составлению плана произведения на уроках чтения во втором классе.
4. Расскажите, как усложняется данный вид работы по развитию речи во 3 и 4 классах.

Вариант №2

Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию.

Учитель на уроке русского языка в процессе проведения словарной работы предлагает ученикам следующие вопросы и задания:

- Что нужно сделать, чтобы писать словарные слова без ошибок? (Запомнить)

- А как вы думаете можно ли проверять написание некоторых словарных слов? (дети заспорили)

- Я приведу вам пример, слово карандаш произошло от тюркских слов «кара» - черный и «таш» - камень. Слово «кара» дает возможность проверить безударные гласные в корне слова.

- Попробуйте сами найти объяснение написанию словарных слов. Подумайте, почему птиц назвали снегирь, синица, соловей, воробей? Поможет ли знание о происхождении этих слов проверить написание орфограмм в этих словах? Ответить на этот вопрос нам поможет «Этимологический словарь для школьников».

Задание:

1. Какой метод работы использует учитель на уроке? Обоснуйте.
2. Раскройте особенности данного метода.
3. Как вы думаете, целесообразно ли было на данном уроке использовать этот метод? Почему?
4. Оцените эффективность выбранного метода.

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - студент показывает умение анализировать и решать педагогические ситуации по предложенному плану, грамотно определяет возможные способы решения проблемы, учитывает возрастные и типологические особенности обучающихся, делает вывод по ответу.

Отметка «4» – студент показывает умение анализировать решать педагогические ситуации по предложенному плану, предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования;

Отметка «3» – студент затрудняется анализировать и решать педагогические ситуации по предложенному плану, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ 3 СЕМЕСТРА

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1 (Ефимова)

1. Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества.
2. Определение пересечения двух множеств. Пересечение трех и более множеств.
3. Определение объединения двух множеств. Объединение трех и более множеств.

4. Понятие разбиения множеств, изображение при помощи кругов Эйлера. Универсальное множество.
5. Упорядоченная пара. Декартово произведение двух множеств.
6. Запись элементов декартова произведения двух конечных множеств при помощи таблицы. Понятие кортежа.

Устный опрос №2

Вопросы для устного опроса № 2(КОЖАЕВА)

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание
3. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
4. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
5. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.
6. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 4 СЕМЕСТРА

Тест №1

Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделам:

1. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними(Ефимова)
2. Теоретико-множественный смысл натурального числа(Ефимова)
3. Отношения и соответствия между элементами одного множества(Ефимова)
4. Теоретические и методические основы изучения нумерации (КОЖАЕВА)

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 30 баллов.

Вариант 1

БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

1. Система счисления – это ... (Ефимова)

- А) Правила выполнения операций над числами
- Б) Правила записи чисел
- В) 1 и 2
- Г) нет верного ответа.

2. Если в записи чисел могут быть использованы только цифры 0 1 2 3 4 5 6 7, то такая система счисления называется ... (Ефимова)

- А) Двоичной
- Б) Семеричной
- В) Восьмеричной
- Г) Нет верного ответа

3. В какой системе счисления, кроме цифр используются буквы латинского алфавита? (Ефимова)

- А) двоичной
- Б) восьмеричной
- В) десятичной
- Г) шестнадцатеричной

4. Сколько существует концентров при изучении математики в начальных классах? (КОЖАЕВА)

- А) 2
- Б) 4
- В) 3
- Г) 1

5. Какого концентра нет в математике? (КОЖАЕВА)

- А) Десяток
- Б) Миллион
- В) Тысяча
- Г) Сотня

6) Что предусматривает программа при изучении математики в начальных классах до введения концентров? (КОЖАЕВА)

- А) Дознаковый период
- Б) Довычислительный период
- В) Доцифровой период
- Г) Дочисловой период

БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:

7. Укажите те системы счисления, в которых может быть число 501: (Ефимова)

- А) Десятичная
- Б) Двоичная
- В) Восьмеричная
- Г) Шестнадцатеричная

8 Между множествами $M = \{А, Б, В, Г, Д\}$ и $N = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ задано соответствие Q : «элемент m идет в русском алфавите под номером n ». Укажите верные утверждения: (Ефимова)

- А) Соответствие является взаимно однозначным.
- Б) Множества M и N являются равномошными.
- В) Область определения соответствия Q совпадает с его множеством значений
- Г) Верны все утверждения

9 Какие предложения являются отрицанием высказывания: «Среди чисел есть такие, которые делятся на 5 и на 7» (Ефимова)

- А) Неверно, что среди чисел есть такие, которые делятся на 5 и на 7.
- Б) Все числа делятся на 5 и на 7.
- В) Все числа не делятся на 5 и на 7.
- Г) Среди чисел есть такие, которые не делятся на 5 и на 7.

10. Что из нижеперечисленного не относится к центрам математики, а изучается параллельно им? (КОЖАЕВА)

- А) Алгебраический и геометрический материал
- Б) Доли и дроби
- В) Сложение и вычитание
- Г) Величины

11. В дочисловом периоде ставятся задачи: (КОЖАЕВА)

- А) Проверить, умеет ли ученик считать
- Б) Выяснить, понимает ли что такое пространственные представления
- В) Разобрать простейшие математические понятия: «равенство» и «неравенство», «больше», «меньше» или «равно» и тд
- Г) Научить писать цифры

12. Изучение нумерации делится на...(КОЖАЕВА)

- А) Устную
- Б) Простую
- В) Письменную
- Г) Сложную

БЛОК В. Допишите определение:

13. Вставь пропущенные слова в предложении: (Ефимова)

Соответствием между множествами X и Y называется множество _____, первая компонента которых _____ множеству X , а вторая - _____.

14. Система счисления- это(Ефимова)

15. Множество- это(Ефимова)

16. Нумерация – это _____, _____, и _____ чисел (КОЖАЕВА)

17. _____ числительные - это числительные, которые обозначают порядок _____ и отвечают на вопрос _____? или _____? Например - _____ числительное образуется от соответствующего _____ числительного. (КОЖАЕВА)

18. Разряд - это _____, на котором в записи _____ стоит _____.
Класс– это _____, содержащая в себе _____: _____, _____, и _____.
(КОЖАЕВА)

БЛОК Г. Установите последовательность:

19. Найдите правильную последовательность по возрастанию: (Ефимова)

- а) миллион
- б) квадриллион
- в) биллион
- г) триллион

20. Определите последовательность определения операции пересечения: (Ефимова)

- А) определить отношения между множествами: видовое и родовое
- Б) Определить количество множеств
- В) Изобразить множество на кругах Эйлера
- Г) Найти общие элементы

21. Установите последовательность определения операции объединения: (Ефимова)

- А) определить отношения между множествами: видовое и родовое
- Б) перечислить все элемент множества
- В) Изобразить множество на кругах Эйлера
- Г) Определить количество множеств

22. Укажите правильную последовательность при изучении нумерации: (КОЖАЕВА)

- А) от 11 до 20
- Б) от 0 до 10
- В) от 21 до 100
- Г) от 101 до 1000

23. Разложите в правильной последовательности числа 5708 на разряды: (КОЖАЕВА)

- А) 0 десятков
- Б) 5 тысяч
- В) 8 единиц
- Г) 7 сотен

24. Выберите правильную последовательность изучения арифметических действий: (КОЖАЕВА)

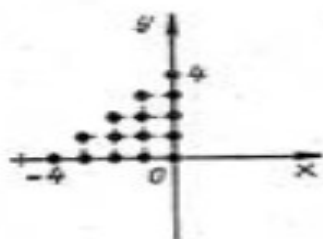
- А) Сложение
- Б) Вычитание
- В) Деление
- Г) Умножение

БЛОК Д. Установите соответствие:

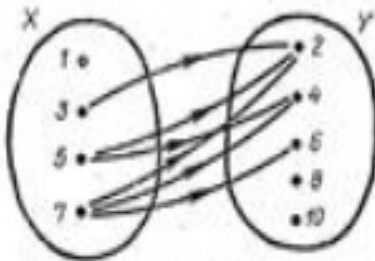
25. Сопоставьте название способа задания соответствия и его изображение. (Ефимова)

1) график, 2) граф, 3) перечисление пар, 4) характеристическое свойство

А) _



Б)



В) $a < b$

Г) $P = \{(2;3), (5;6), (4;5)\}$

1. 26. Какие из величин являются однородными: (Ефимова)

- А) рост 1) ширина
- Б) периметр 2) площадь
- В) длина 3) вес
- Г) объем 4) литр

2.В	8.А,Б	14.метод записи чисел	20. Б,А,В,Г	26.1-В,2-Б,3-А,4-Г
3.Г	9.А,Г	15.совокупность элементов, связанных общими свойствами	21. Г,А,В,Б	27.1-Г,2-А 3-Б,4-В
4. Б	10. А,Б,Г	16.образование, чтение, запись	22.Б,А,В,Г	28. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
5. Б	11. А,Б,В	17.порядковые, при счёте, какой, который, первый, порядковые, количественного.	23.В,А,Г,Б	29. 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А,
6. Г	12. А,В	18.место, числа, цифра. Группа разрядов, три разряда, единица, десяток, сотня.	24.А,Б,Г,В	30. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Вариант 2

БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

1. Как называется система счисления, в которой значение цифры зависит от занимаемой ею позиции в числе?

- А) позиционная;
- Б) непозиционная;
- В) нет верного ответа;
- Г) перечисленное в п.1-2.

2. Если в записи чисел могут быть использованы только цифры 0,1,2, то такая система счисления называется

- А) двоичная
- Б) троичная
- В) семеричная
- Г) восьмеричная

3. Какая операция была применена к двоичным числам 1010 и 111, если в результате получено число 11:

- А) деление
- Б) умножение
- В) сложение
- Г) вычитание

БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:

7. Между множествами $A = \{ 1, 2, 3, 4, \}$ и $B = \{ 2, 4, 6, 8, 9 \}$ задано соответствие Q: «а меньше b в 3 раза». Укажите верные утверждения:

- А) Соответствие является взаимно однозначным.

- Б) Соответствие « b больше a в 3 раза» является обратным данному.
В) Область определения соответствия Q не совпадает с его множеством отправления..
Г) Все утверждения не верны

8. Какие из перечисленных свойств являются существенными для понятия «квадрат»:

- А) иметь четыре прямых угла;
Б) называться ABCD;
В) иметь четыре равных стороны
Г) быть четырёхугольником

9. Какие из величин являются скалярной:

- А) масса;
Б) сила;
В) скорость
Г) объем

10,11,12(КОЖАЕВА)

БЛОК В. Допишите определение:

13. Вставь пропущенные слова в предложении:

Отношением на множестве X называется любое _____

_____ $X \times X$.

14. Граф – это

15. Соответствие- это.....

16,17,18(КОЖАЕВА)

БЛОК Г. Установите последовательность:

19. Установите последовательность решения текстовой задачи:

- А) проверить решение
Б) прочитать задачу
В) составить план решения
Г) решить задачу

20. Установите последовательность изображения объёмной фигуры:

- А) соединить линии
Б) убрать ненужные линии
В) определить фигуру в плоскости
Г) разметить точки рисунка

21. Установите алгоритм нахождения дроби:

- А) найти значение переменной
Б) определить правильная или неправильная дробь
В) сделать проверку
Г) исключить значение переменных, при которых знаменатель превращается в ноль

22,23,24(КОЖАЕВА)

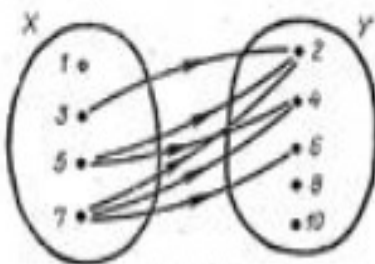
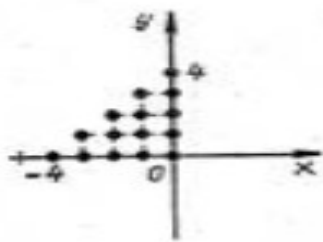
БЛОК Д. Установите соответствие:

25. Сопоставьте название способа задания соответствия и его изображение.

1) график, 2) граф, 3) перечисление пар, 4) характеристическое свойство

А)

Б)



В) $a < b$

Г) $P = \{(2;3), (5;6), (4;5)\}$

26. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального общего образования:

- 1) натуральные числа
- 2) равенство
- 3) таблица
- 4) угол

- А) величины
- Б) элементы алгебры
- В) элементы геометрии
- Г) работа с информацией

27. Установите последовательность этапов урока открытия нового знания:

1. А) актуализация знаний
2. Б) рефлексия
3. В) организационный момент
4. Г) итог

28,29,30(КОЖАЕВА)

Ключ к тесту Вариант №2

1.А	7.Б,В	13. подмножество, декартова произведения множества	19. Б,В,Г,А	25.1-Г,2-А,3-Б,4-В
2.Б	8.А,Б,Г	14. математический объект, который обладает парными связями	20. В,Г,А,Б	26.1-Б,2-А,3-Г,4-В
3.Г	9.А,Г	15. бинарное отношение	21. Б,А,Г,В	27.1-В,2-А 3-Г,4-Б
4.	10.	16.	22.	28.
5.	11.	17.	23.	29.
6.	12.	18.	24.	30.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ 5 СЕМЕСТРА

Практическое задание вариант № 1 (Ефимова)

Спланируйте фрагмент урока математики по теме: «Простые и составные числа».

Продумайте использование наглядного материала

Оформите фрагмент в технологическую карту по форме:

Этап урока, цель этапа, время	Методы и приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	Виды и формы контроля

Подготовьтесь к демонстрации фрагмента урока.

Практическое задание вариант № 2 (КОЖАЕВА)

Спланируйте фрагмент урока математики во 2 классе по теме «Час. Минута» на основе ОМ «Школа России». Продумайте использование наглядного материала.

Оформите фрагмент в технологическую карту по форме:

Этап урока, цель этапа, время	Методы и приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	Виды и формы контроля

Подготовьтесь к демонстрации фрагмента урока.

Критерии оценивания практического задания (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательность заполнения таблицы, правильно и аккуратно выполнены все записи, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

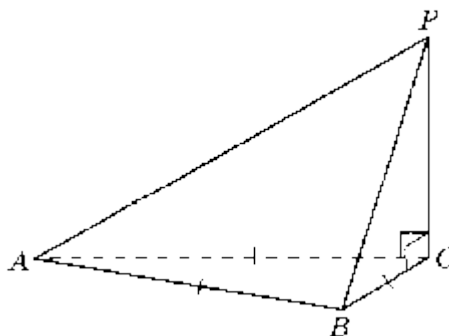
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 7 СЕМЕСТРА

Контрольная работа (Ефимова)

«Изображение пространственных фигур на плоскости»

Вариант 1.

- а) Какое из утверждений верно: *треугольник APB – разносторонний; треугольник APB – равнобедренный; треугольник APB - равносторонний?*
б) Изобразите среднюю линию треугольника APB , параллельную AB .
в) Изобразите высоту треугольника ABC , проведенную из вершины C .

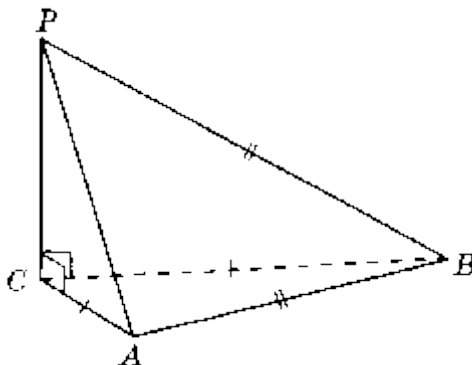


- Построить изображение правильного восьмиугольника в параллельной проекции.
- Построить изображение шара, вписанного в правильный тетраэдр.

Вариант 2.

- а) Какое из утверждений верно: *треугольник APB – разносторонний; треугольник APB – равнобедренный; треугольник APB - равносторонний?*
б) Изобразите среднюю линию треугольника APB , параллельную AB .

в) Изобразите высоту треугольника ABC , проведенную из вершины C .



2. Построить изображение правильного шестиугольника в параллельной проекции.
3. Построить изображение правильной треугольной призмы, описанной около сферы.

Контрольная работа (Кожаева)

«Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач»

Вариант 1. Из двух сёл, расстояние между которыми 27 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Они встретились через 3 часа. Скорость одного из них 4 км/ч. Чему равна скорость другого пешехода?

1. Выпишите условия и требования задачи.
2. Составьте 3 разные вспомогательные задачи.
3. Решите задачу разными методами.

Вариант 2. Из двух городов, расстояние между которыми 54 км, одновременно навстречу друг другу вышли два друга. Они встретились через 9 часов. Скорость одного из них 6 км/ч. Чему равна скорость другого пешехода?

1. Выпишите условия и требования задачи.
2. Составьте 3 разные вспомогательные задачи.
3. Решите задачу разными методами.

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тема 5.1 Землеведение

Письменный опрос обучающихся

Терминологический диктант

1. Что такое Солнце?
2. Перечислите, что входит в Солнечную систему
3. Что такое орбита?
4. Дайте характеристику луне.
5. Что мы называем кометами?

6. Что такое метеоры?
7. Чем метеориты отличаются от метеоров?
8. Что такое глобус?
9. Дать определение меридианам
10. Что такое параллели?
11. Как называется линия, равно- удалённая от полюсов?
12. Что такое ось вращения Земли?
13. Перечислите планеты земной группы.
14. Чем от них отличаются планеты внешней группы?
15. Что такое градусная сеть?

Тест №1

I вариант	II вариант
<p>1. Дать наиболее точное и полное определение понятию звезды:</p> <p>а) небесные тела, излучающие тепло;</p> <p>б) горячие, самосветящиеся газовые шары большой массы и выделяющие энергию;</p> <p>в) небесные светила, отличающиеся размерами, цветом, формой;</p> <p>г) космические вещества, находящиеся в состоянии покоя.</p> <p>2. Выбрать один правильный ответ определению кометы:</p> <p>а) небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам;</p> <p>б) куски твердого вещества, падающие на Землю;</p> <p>в) тела солнечной системы, образованные из разреженных частиц;</p> <p>г) «хвостатая змея», имеющая ядро.</p> <p>3. Продолжи: метеоры – это:</p> <p>а) остатки комет, состоящие из космической пыли;</p> <p>б) тела, состоящие из сплава железа, кремния;</p> <p>в) падающая звезда;</p> <p>г) небольшие куски твердого вещества, видимые лишь в момент испарения, когда они, влетая в земную атмосферу, нагреваются и сгорают.</p> <p>4. По территориальному признаку географические карты делят на (укажи лишние):</p> <p>мировые, крупномасштабные, материков, рельефные</p> <p>5. Дать краткий ответ:</p> <p>Эти породы образуются при остывании магмы. Они кристаллического строения, не имеют слоистости, не содержат остатков</p>	<p>1. Дополнить:</p> <p>Для осадочных пород характерно:</p> <p>а) слоистость;</p> <p>б) пористость;</p> <p>в) кристаллическое строение;</p> <p>г) жидкое состояние.</p> <p>2. Укажи лишнее:</p> <p>Горные породы по происхождению бывают магматическими, поверхностными, морскими осадочными, метаморфическими.</p> <p>3. Установить последовательность:</p> <p>мантия, земная кора, ядро.</p> <p>4. Приведите в соответствие формы рельефа и тектонические структуры:</p> <p>1. Урал</p> <p>2. Хибины</p> <p>3. Западно-Сибирская равнина</p> <p>4. Сихоте-Алинь</p> <p>щит</p> <p style="padding-left: 100px;">молодая платформа</p> <p>герцинская складчатость</p> <p style="padding-left: 100px;">мезозойская складчатость</p> <p>5. На какие группы подразделяют тектонические движения земной коры (выбрать 2 правильных ответа):</p> <p>а) колебательные;</p> <p>б) складкообразовательные;</p> <p>в) волнообразные;</p> <p>г) периодические.</p> <p>6. К крупным формам рельефа относятся: (выбрать 1 правильный ответ)</p> <p>а) плоскогорья, холмы, вулканы</p> <p>б) геосинклинали, горы, равнины</p> <p>в) вулканы, горные хребты, возвышенности</p> <p>г) горные системы, горные хребты, плоскогорья, возвышенности, низменности</p>

животных и растений. Они бывают глубинные и излившиеся. Примерами могут быть гранит, базальт.

6. Что такое мантия?

- а) центральная часть Земли, где вещества находятся в размягченном состоянии;
- б) подкорковая оболочка земли, состоящая из окислов магния, железа и кремния;
- в) оболочка Земли, находящаяся в твердом состоянии;
- г) геосфера внутри Земли, состоящая из силикатов.

7. Что называют земной корой?

- а) верхнюю часть каменной оболочки до глубины примерно 80-100км;
- б) рыхлый покров, образовавшийся на суше в процессе всех видов выветривания-
- в) верхний плодородный слой земли;
- г) поверхность суши, на котором расположены материки.

8. Если горные породы разрушаются под воздействием солнца, ветра, то это:

- а) органическое выветривание;
- б) физическое выветривание;
- в) химическое выветривание;
- г) смешанное выветривание.

9. Какое строение имеют магматические породы:

- а) имеют слоистость;
- б) для них характерна пористость;
- в) представляют собой спекшуюся массу;
- г) кристаллическое строение, не имеют слоистости, не содержат остатков животных и растений.

10. Выбрать два правильных ответа, относящихся к внутренним процессам, изменяющим поверхность Земли:

- а) химическое выветривание;
- б) физическое выветривание;
- в) землетрясения;
- г) сбросы.

11. Выбрать наиболее полное и точное понятие литосферы:

- а) материковая часть планеты;
- б) земная кора, имеющая разную мощность под водой и на суше;
- в) твердая оболочка Земли, состоящая в основном из базальта и гранита, простирающаяся до глубины примерно

7. Дать краткий ответ, о чём идёт речь:

В тех случаях, когда пласты горных пород достаточно пластичны, под действием внутренних сил происходит смятие их в складки. Когда давление направлено по вертикали, породы смещаются, а если в горизонтальной плоскости - сжимаются в складки. Форма складок бывает самой разнообразной. Когда изгиб складки направлен вниз, её называют синклиналию, вверх - антиклиналию.

8. Что такое физическое выветривание (выбрать 1 правильный ответ) :

- а) воздействие на горные породы различных водных растворов
- б) механическое раздробление, измельчение горных пород
- в) разрушение горных пород живыми организмами
- г) разрушение горных пород под воздействием снега и льда

9. Горные породы по происхождению делятся на (укажи лишние) :

метаморфические, магматические, осадочные, кремниевые, биогенные.

10. Установить соответствие:

К тектоническим движениям относятся:

- колебательные
- вертикальные перемещения
- складкообразовательные
- разрывные
- горизонтальные перемещения

11. Укажите, о какой планете идёт речь:

Она имеет плотную атмосферу, дольше всех по времени совершает поворот вокруг своей оси, в ней большое количество углекислого газа, температура у поверхности достигает +480 градусов - Юпитер, Венера, Сатурн, Нептун

12. Выбрать наиболее полное и точное понятие литосферы:

- а) материковая часть планеты;
- б) земная кора, имеющая разную мощность под водой и на суше;
- в) твердая оболочка Земли, состоящая в основном из базальта и гранита, простирающаяся до глубины примерно 1200км;

1200км;

г) каменная, неподвижная оболочка Земли.

12. Горные породы по происхождению делятся на: (укажи лишние)

метаморфические,магматические,осадочные
кремниевые,биогенные.

**13.Какие породы относятся к глубинным?
(выбрать два правильных ответа)**

а) базальт;

б) гравий;

в) гранит;

г) песок.

14.Дополнить:

Для осадочных пород характерны:

а) слоистость;

б) пористость;

в) кристаллическое строение;

г) жидкое состояние.

**15.Осуществить выбор слоёв
материковой части:**

а) осадочный;

б) континентальный;

в) водный;

г) гранитный.

**16.Выбрать наиболее точное и полное
определение понятия выветривание:**

а) воздействие внешних сил на горные
породы, вызывающие их разрушение и
разрыхление;

б) разрушение горных пород под
воздействием ветра;

в) разрушение пород под воздействием
воды;

г) разрушение пород под воздействием
солнца.

**17.На какие группы подразделяют
тектонические движения земной
коры(выбрать 2 правильных ответа):**

а) колебательные;

б) складкообразовательные;

в) волнообразные;

г) периодические.

18. Укажите, о какой планете идёт речь:

в породах этой планеты высокое содержание
кремния (до 20 %), железа (до 14%).Средняя
температура – 60 градусов. Сильные ветра,
скорость которых может превышать 100
мм/сек.

а) Меркурий;

г) каменная, неподвижная оболочка Земли.

**13.Назвать внутренние процессы,
изменяющие поверхность Земли:**

а) химическое выветривание;

б) физическое выветривание;

в) землетрясения;

г) сбросы.

**14.Какое строение имеют магматические
породы:**

а) имеют слоистость;

б) для них характерна пористость;

в) представляют собой спекшуюся массу;

г) кристаллическое строение, не имеет
слоистости, не содержит остатки животных
и растений.

**15.Если горные породы разрушаются под
воздействием солнца, ветра, то это:**

а) физическое выветривание;

б) органическое

в) химическое выветривание;

г) смешанное выветривание.

16.Что такое мантия?

а) центральная часть Земли, где вещества
находятся в размягченном состоянии;

б) подкорковая оболочка земли, состоящая
из окислов магния, железа и кремния;

в) оболочка Земли, находящаяся в твердом
состоянии;

г) геосфера внутри Земли, состоящая из
силикатов.

17.Что называют земной корой?

а) верхняя часть каменной оболочки до
глубины примерно 80-100км;

б) рыхлый покров, образовавшийся на суше
в процессе всех видов выветривания-

в) верхний плодородный слой земли;

г) поверхность суши, на котором
расположены материки.

18.Продолжи: метеоры – э то:

а) остатки комет, состоящие из космической
пыли;

б) тела, состоящие из сплава железа,
кремния;

в) падающая звезда;

г) небольшие куски твердого вещества,
видимые лишь в момент испарения, когда
они, влетая в земную атмосферу,
нагреваются и сгорают.

19.Выбрать определение кометы:

- б) Марс;
- в) Венера;
- г) Сатурн

19.К крупным формам рельефа относятся: (выбрать 1 правильный ответ)

- а) плоскогорья, холмы, вулканы
- б) геосинклинали, горы, равнины
- в) вулканы, горные хребты, возвышенности
- г) горные системы, горные хребты, плоскогорья, возвышенности, низменности

20.Установить последовательность:

мантия, земная кора, ядро.

21.Установить соответствие:

К тектоническим движениям относятся:

- колебательные
- вертикальные перемещения
- складкообразовательные
- разрывные
- горизонтальные перемещения

22. Приведите в соответствие формы рельефа и тектонические структуры:

- 1.Урал
 - 2.Хибины
 - 3.Западно-Сибирская равнина
 - 4.Сихоте-Алинь
- щит

молодая платформа

герцинская складчатость

мезозойская складчатость

23.Дать краткий ответ, о чём идёт речь:

В тех случаях, когда пласты горных пород достаточно пластичны, под действием внутренних сил происходит смятие их в складки. Когда давление направлено по вертикали, породы смещаются, а если в горизонтальной плоскости- сжимаются в складки. Форма складок бывает самой разнообразной. Когда изгиб складки направлен вниз, её называют синклиналию, вверх- антиклиналию.

24. Что такое физическое выветривание (выбрать 1 правильный ответ) :

- а) воздействие на горные породы различных водных растворов
- б) механическое раздробление, измельчение горных пород
- в) разрушение горных пород живыми организмами
- г) разрушение горных пород под

а) небесные тела, обращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам;

б) куски твердого вещества, падающие на Землю;

в) тела солнечной системы, образованные из разреженных частиц;

г) «хвостатая змея», имеющая ядро.

20.Дать наиболее точное и полное определение понятию звезды:

- а) небесные тела, излучающие тепло;
- б) горячие, самосветящиеся газовые шары большой массы и выделяющие энергию;
- в) небесные светила, отличающиеся размерами, цветом, формой;
- г) космические вещества, находящиеся в состоянии покоя.

21.На какие группы подразделяют тектонические движения земной коры?

- а) колебательные;
- б) складкообразовательные;
- в) волнообразные;
- г) периодические.

22.Выбрать наиболее точное и полное определение понятия выветривание:

- а) воздействие внешних сил на горные породы, вызывающие их разрушение и разрыхление;
- б) разрушение горных пород под воздействием ветра;
- в) разрушение пород под воздействием воды;
- г) разрушение пород под воздействием солнца.

23.Осуществить выбор слоёв материковой части:

- а) осадочный;
- б) континентальный;
- в) водный;
- г) гранитный.

24.Какие породы относятся к глубинным?

- а) базальт;
- б) гравий;
- в) гранит;
- г) песок.

25.На какие группы делятся горные породы по происхождению (выбрать 2 правильных ответа):

- а) метаморфические;

<p>воздействием снега и льда</p> <p>25. Укажи лишнее:</p> <p>Горные породы по происхождению бывают магматическими, поверхностными, морскими, осадочными, метаморфическими.</p>	<p>б) базальтовые;</p> <p>в) магматические;</p> <p>г) кремниевые.</p>
---	---

Ключ к тесту №1

1 вариант: 1-б, 2-а, 3-г, 4-крупномасштабные, 5-магма, 6-б, 7- а, 8- б, 9-в, 10-в,г, 11-в, 12-кремнивые, биогенные, 13-а,в, 14-а, б, 15-а,г, 16-а, 17-а,б, 18-б, 19-г, 20-земная кора, мантия, ядро, 21-колебательные, складкообразовательные, разрывные, 22- Урал- мезозойская складчатость, Хибин- герцинская складчатость, Западно-Сибирская равнина- молодая платформа, Сихоте- Алин- щит, 23-складкообразовательные движения, 24-б, 25-поверхностные, морские.

2 вариант: 1-а,б, 2- поверхностные, морские, 3- земная кора, мантия, ядро, 4- Урал- мезозойская складчатость, Хибин- герцинская складчатость, Западно-Сибирская равнина- молодая платформа, Сихоте- Алин- щит, 5-а,б, 6-г, 7- складкообразовательные движения, 8-б, 9-кремнивые, биогенные, 10- колебательные, складкообразовательные, разрывные, 11-Венера, 12-в, 13-в,г, 14-г, 15-а, 16-б, 17-а, 18-а, 19-а, 20-б, 21-а,б, 22-а, 23-а,г, 24-а, в.

Критерии оценивания теста:

- «5»-правильное выполнение 85% заданий теста
- «4»-правильное выполнение 60% заданий теста
- «3»- правильное выполнение 45% заданий теста
- «2»- правильное выполнение 15% заданий теста

Тема 5.2 Биосфера. Многообразие органического мира

Практическая работа №1

Тема: Планирование фрагмента урока по формированию представлений о группах животных

Цель: формирование умений планировать фрагмент урока (этап ОНЗ)

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6

Ход занятия:

- внимательно изучите содержание учебной информации по теме
- определите, какими знаниями должны овладеть учащиеся при ознакомлении с новой темой
- сформулируйте цель фрагмента
- как создадите мотивацию в начале урока
- какой материал необходимо повторить, чтобы можно было ученикам опираться на эти знания
- постарайтесь создать проблемную ситуацию таким образом, чтобы ученики почувствовали недостаточность своих знаний и захотели узнать для себя что-то новое
- составьте рассказ о группах животных(насекомые, рыбы, птицы), чередуя его с вопросами, помогающими конкретизировать знания учащихся
- используйте дополнительный занимательный материал для активизации познавательной деятельности учащихся
- подготовьте презентации, которые можно будет использовать в ходе рассказа
- продумайте задания по страницам учебника(выборочное чтение, рассматривание рисунков, составление краткого пересказа и др.)
- составьте технологическую карту фрагмента урока
- по желанию подготовьте «защиту» фрагмента (рассказать для всех в группе)

Критерии оценивания практической работы:

«5»-представленный фрагмент урока соответствует всем требованиям, чётко прослеживается реализация цели урока, методически правильно использованы словесные методы обучения, смена видов деятельности позволяет активизации познавательного интереса школьников, дополнительный материал представлен в интересной и доступной форме

«4»- фрагмент урока соответствует методическим требованиям, цель урока достигнута, рассказы о группах животных содержательны, но допущены 2-3 неточности в классификации животных

«3»- фрагмент урока частично не завершён, хотя структура соответствует требованиям, занимательный материал подобран с учётом возраста учащихся

«2»- у студента не сформированы аналитические, проектировочные умения, поэтому цель урока не достигнута

Информационные источники: учебник «Окружающий мир» 3класс, ч.1, стр.88-93, ОМ«Школа России», тема Разнообразие животных»

Тема 5.3. Предмет «Окружающий мир» на современном этапе

Практическая работа №2

Тема: Сравнительный анализ вариативных программ

Цель: формирование аналитических умений, умений видеть сходства и различия в составлении примерных рабочих программ в ОМ «Школа России», «Перспектива».

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7

Ход занятия:

-внимательно изучите Пояснительную записку каждой программы, фиксируя необходимую информацию в таблицу

-заполните таблицу, сделайте общий вывод (какая программа показалась наиболее интересной и приемлемой, укажите почему, по какой из них вам бы хотелось работать)

Авторы программ	Цель программы	Основные задачи	Методическое обеспечение	Основные разделы программы	Количество часов по классам. Выводы.
ОМ «Школа России»					
ОМ «Перспектива»					

Информационные источники: примерные рабочие программы по курсу «Окружающий мир» в образовательных моделях «Школа России», «Перспектива»

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленный сравнительный анализ продуман, осознанно представлены цели и задачи, подробно указано методическое обеспечение, выделены все разделы, количество часов указано, выводы объёмные, доказательные.

«4»-сравнительный анализ носит достаточно объёмный характер, цели и задачи указаны верно, подробно указано методическое обеспечение, но допущены небольшие неточности при фиксации разделов программ.

«3»- дан краткий анализ обеих программ, работа выполнена не в полном объёме.

«2»- у студента слабо сформированы аналитические умения, это не позволило добиться поставленной цели

Тема 5.4. Методы обучения естествознанию

Тест №2

1 вариант

1. Методы обучения- это : (выбрать два правильных ответа)

- а) способы передачи учащимся знаний, умений, навыков
- б) путь к достижению успеха
- в) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на наилучшее усвоение знаний, привитие определённых умений и навыков
- г) способы развития творческих возможностей школьников

2. Организация беседы на уроке заключается в том, чтобы :

- а) построить диалог учителя и учащихся
- б) продумать и выстроить диалог учителя и учащихся , проводимый с конкретными учебно-воспитательными задачами по тщательно продуманному плану
- в) высказывать свою точку зрения
- г) форма диалога, предполагающая поиск ответов учащихся

3. Установить соответствие:

Единичные понятия	- река Урал	- полезные ископаемые	- г. Троицк
	- холмы	- гранит	- гроза
	- дождь	- ориентирование	- равнины

4. Цель вводной беседы :

- а) восстановить в памяти учащихся те знания, которые были получены ранее и на их основе подготовить детей к активному восприятию нового материала
- б) настроить учащихся на внимательное слушание материала
- в) подвести учащихся к необходимым выводам и обобщениям
- г) подготовить учащихся к самостоятельной работе

5. Рассказ- это :

- а) описание какого-либо объекта
- б) раскрытие фактического материала
- в) повествование интересного материала
- г) последовательное повествовательное изложение учебной информации

6. От чего зависит применение на уроках различных типов рассказов?

- а) от настроения учителя
- б) от цели урока и характера материала, изучаемого на уроке
- в) от знаний учащихся
- г) от сложности информационного материала

7. Ответить кратко- что это за метод:

Он применяется не только с целью раскрытия внешних и внутренних признаков строения объекта, но и для раскрытия взаимосвязей в природе. Поэтому в нём необходимо выделить общие признаки и на их основе подвести учащихся к пониманию причинно-следственных связей, существующих между живыми объектами и условиями среды, научить самостоятельно делать выводы и обобщения.

8. В чём проявляется недостаток рассказа как словесного метода обучения?

- а) снижается активность и самостоятельность учащихся
- б) тратится много времени на уроке
- в) дети не могут сосредоточиться на главном
- г) рассказ учителя отвлекает учащихся от основной темы

9. Цель обобщающей беседы: (выбрать 2 правильных ответа)

- а) обобщить знания детей, которые они получили самостоятельно
- б) систематизировать имеющиеся знания, установление связей ранее изученного материала с тем, который предстоит изучать
- в) определить содержание основных природоведческих понятий и выявить, как усвоены эти понятия
- г) подготовить учащихся к восприятию нового материала

10. Для чего нужны рисунки в учебнике по окружающему миру? - (выбрать 2 ответа)

- а) повышают качество усвоения учебного материала, помогают сравнивать объекты, дают наглядную опору мыслительной деятельности
- б) являются важным элементом его содержания и методического построения, оказывают эмоциональное воздействие
- в) развивают зрительную память
- г) мотивируют на запоминание

11. Установить правильную последовательность:

Актуализация знаний, закрепление, введение в тему, рефлексия, постановка проблемы.

12. Что означает «нагрузка карты» ?

- а) масштаб, условные знаки
- б) охват территории
- в) изображение материков, островов, океанов, морей
- г) количество изображённых объектов и названий, данных на ней

13. Текущая экскурсия предполагает:

- а) созерцание чего-то интересного в природе
- б) знакомство с конкретными объектами или явлениями в самой природе
- в) формирование общих представлений об изучаемом материале
- г) умение фиксировать всё окружающее в природе

14. Для фронтального опроса характерно: (выбрать 1 правильный ответ)

- а) короткие однозначные ответы
- б) выявление глубины знаний
- в) умение формулировать и высказывать свои мысли у конкретного ученика
- г) использование вопросов, требующих более глубоких ответов

15. Под опытом понимается :

- а) способ изучения объектов или процессов природы в специально созданных искусственных условиях
- б) эксперимент, проводимый с определённой целью
- в) способ изучения природных явлений
- г) экспериментирование

16. Демонстрационный опыт проводится, если :

- а) не хватает раздаточного материала для всех учащихся
- б) нет возможности организовать работу по подгруппам
- в) опыт связан с огнём или сложен по содержанию
- г) дана инструкция в учебнике

17. Установить соответствие:

- Беседы по источнику знаний проводятся
- на основе наблюдений
 - на основе обобщений
 - на основе опытов
 - на основе практической работы
 - на основе изучения нового материала

18. Под методическими приёмами мы подразумеваем :

- а) элементы того или иного метода, применяемые с целью усиления дидактических возможностей основного метода
- б) действия учителя, усиливающие активность учащихся
- в) дополнительные элементы методов, раскрывающие причинно-следственные связи
- г) приёмы, требующие дополнительных действий учащихся

19. Какие из перечисленных приёмов можно отнести к техническим?

- а) постановка проблемных вопросов, составление плана, ответы по плану
- б) записи в тетрадях, на доске, заполнение схем, нахождение ответов в книге, подбор объектов
- в) работа с ТСО
- г) подготовка заданий для наблюдений

20. Главное требование при демонстрации объектов :

- а) чтобы учащимся было легче запомнить
- б) чтобы объекты были крупными, яркими
- в) чтобы заменить природный материал, который нельзя наблюдать в ходе экскурсии
- г) рассмотрение основных черт и признаков изучаемого объекта всеми учащимися

21. Ответить кратко:

Эта работа позволяет более гибко использовать дифференцированный подход к распределению заданий различной сложности между учащимися с разным уровнем знаний. Она чаще используется на предметных уроках, экскурсиях, во внеурочной и внеклассной работе, при самостоятельном овладении знаниями.

22. Для чего используются практические работы ?- (выбрать 2 правильных ответа)

- а) чтобы воспитывать самостоятельность, трудолюбие
- б) для распознавания и определения натуральных объектов природы с целью приобретения и усвоения знаний
- в) для развития наблюдательности, выработки привычки и потребности к самостоятельному овладению знаниями
- г) чтобы прививать трудовые навыки

23. Какие методы относятся к практическим ?

- а) наблюдение, опыт, практическая работа с объектами природы
- б) рассматривание , раскрытие взаимосвязи в природе
- в) описание, объяснение, демонстрационные опыты
- г) разъяснение, лабораторные опыты, инструктаж

24. Наблюдение – это:(выбрать 2 правильных ответа из предложенных)

- а) созерцание объектов природы за пределами школы
- б) метод обучения, заключающийся в планомерном , целенаправленном восприятии окружающей действительности с целью её познания
- в) целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки
- г) любование красотой окружающей природы с целью её познания

25. Установить последовательность в формировании естественно- научных понятий:

Восприятие, ощущение, понятие, представление

2 вариант

1. Для фронтального опроса характерно: (выбрать 1 правильный ответ)

- а) короткие однозначные ответы
- б) выявление глубины знаний

- в) умение формулировать и высказывать свои мысли у конкретного ученика
- г) использование вопросов, требующих более глубоких ответов

2. От чего зависит применение на уроках различных типов рассказов?

- а) от настроения учителя
- б) от цели урока и характера материала, изучаемого на уроке
- в) от знаний учащихся
- г) от сложности информационного материала

3. Цель обобщающей беседы: (выбрать 2 правильных ответа)

- а) обобщить знания детей, которые они получили самостоятельно
- б) систематизировать имеющиеся знания, установление связей ранее изученного материала с тем, который предстоит изучать
- в) определить содержание основных природоведческих понятий и выявить, как усвоены эти понятия
- г) подготовить учащихся к восприятию нового материала

4. Организация беседы на уроке заключается в том, чтобы :

- а) построить диалог учителя и учащихся
- б) продумать и выстроить диалог учителя и учащихся , проводимый с конкретными учебно-воспитательными задачами по тщательно продуманному плану
- в) высказывать свою точку зрения
- г) форма диалога, предполагающая поиск ответов учащихся

5. Установить соответствие:

Единичные понятия - река Уй - полезные ископаемые - г. Челябинск
- холмы - мрамор - гроза
- дождь - ориентирование - равнины

6. В чём проявляется недостаток рассказа как словесного метода обучения?

- а) снижается активность и самостоятельность учащихся
- б) тратится много времени на уроке
- в) дети не могут сосредоточиться на главном
- г) рассказ учителя отвлекает учащихся от основной темы

7. Под опытом понимается :

- а) способ изучения объектов или процессов природы в специально созданных искусственных условиях
- б) эксперимент, проводимый с определённой целью
- в) способ изучения природных явлений
- г) экспериментирование

8. Установить последовательность в формировании естественно- научных понятий:

Восприятие, ощущение, понятие, представление

9. Текущая экскурсия предполагает:

- а) созерцание чего-то интересного в природе
- б) знакомство с конкретными объектами или явлениями в самой природе
- в) формирование общих представлений об изучаемом материале
- г) умение фиксировать всё окружающее в природе

10. Наблюдение – это:(выбрать 2 правильных ответа из предложенных)

- а) созерцание объектов природы за пределами школы
- б) метод обучения, заключающийся в планомерном , целенаправленном восприятии окружающей действительности с целью её познания
- в) целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки
- г) любование красотой окружающей природы с целью её познания

11. Какие из перечисленных приёмов можно отнести к техническим?

- а) постановка проблемных вопросов, составление плана, ответы по плану
- б) записи в тетрадях, на доске, заполнение схем, нахождение ответов в книге, подбор объектов
- в) работа с ТСО
- г) подготовка заданий для наблюдений

12. Под методическими приёмами мы подразумеваем :

- а) элементы того или иного метода, применяемые с целью усиления дидактических возможностей основного метода
- б) действия учителя, усиливающие активность учащихся
- в) дополнительные элементы методов, раскрывающие причинно-следственные связи
- г) приёмы, требующие дополнительных действий учащихся

13. Методы обучения- это :(выбрать два правильных ответа)

- а) способы передачи учащимся знаний, умений, навыков
- б) путь к достижению успеха
- в) способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на наилучшее усвоение знаний, привитие определённых умений и навыков
- г) способы развития творческих возможностей школьников

14. Ответить кратко- что это за метод:

Он применяется не только с целью раскрытия внешних и внутренних признаков строения объекта, но и для раскрытия взаимосвязей в природе. Поэтому в нём необходимо выделить общие признаки и на их основе подвести учащихся к пониманию причинно-следственных связей, существующих между живыми объектами и условиями среды, научить самостоятельно делать выводы и обобщения.

15. Цель вводной беседы :

- а) восстановить в памяти учащихся те знания, которые были получены ранее и на их основе подготовить детей к активному восприятию нового материала
- б) настроить учащихся на внимательное слушание материала
- в) подвести учащихся к необходимым выводам и обобщениям
- г) подготовить учащихся к самостоятельной работе

16. Что означает «нагрузка карты » ?

- а) масштаб, условные знаки
- б) охват территории
- в) изображение материков, островов, океанов, морей
- г) количество изображённых объектов и названий, данных на ней

17. Установить правильную последовательность:

Актуализация знаний, закрепление, введение в тему, рефлексия, постановка проблемы.

18. Главное требование при демонстрации объектов :

- а) чтобы учащимся было легче запомнить
- б) чтобы объекты были крупными, яркими
- в) чтобы заменить природный материал, который нельзя наблюдать в ходе экскурсии
- г) рассмотрение основных черт и признаков изучаемого объекта всеми учащимися

19. Какие методы относятся к практическим ?

- а) наблюдение, опыт, практическая работа с объектами природы
- б) рассматривание , раскрытие взаимосвязи в природе
- в) описание, объяснение, демонстрационные опыты
- г) разъяснение, лабораторные опыты, инструктаж

20. Установить соответствие:

- Беседы по источнику знаний проводятся - на основе наблюдений
- на основе обобщений

- на основе опытов
- на основе практической работы
- на основе изучения нового материала

21. Для чего используются практические работы ?- (выбрать 2 правильных ответа)

- а) чтобы воспитывать самостоятельность, трудолюбие
- б) для распознавания и определения натуральных объектов природы с целью приобретения и усвоения знаний
- в) для развития наблюдательности, выработки привычки и потребности к самостоятельному овладению знаниями
- г) чтобы прививать трудовые навыки

22. Рассказ- это :

- а) описание какого-либо объекта
- б) раскрытие фактического материала
- в) повествование интересного материала
- г) последовательное повествовательное изложение учебной информации

23. Ответить кратко:

Эта работа позволяет более гибко использовать дифференцированный подход к распределению заданий различной сложности между учащимися с разным уровнем знаний. Она чаще используется на предметных уроках, экскурсиях, во внеурочной и внеклассной работе, при самостоятельном овладении знаниями.

24. Для чего нужны рисунки в учебнике по окружающему миру? - (выбрать 2 ответа)

- а) повышают качество усвоения учебного материала, помогают сравнивать объекты, дают наглядную опору мыслительной деятельности
- б) являются важным элементом его содержания и методического построения, оказывают эмоциональное воздействие
- в) развивают зрительную память
- г) мотивируют на запоминание

25. Демонстрационный опыт проводится, если :

- а) не хватает раздаточного материала для всех учащихся
- б) нет возможности организовать работу по подгруппам
- в) опыт связан с огнём или сложен по содержанию
- г) дана инструкция в учебнике

Ключ к тесту №2

1 вариант

1	а, в
2	б
3	Река Урал, дождь, гранит, г. Троицк, гроз а
4	а
5	г
6	б
7	объяснительный рассказ
8	а
9	б, в
10	а, б
11	Актуализация знаний, постановка проблемы, введение в тему, закрепление, рефлексия.
12	г
13	б
14	а

15	а
16	в
17	На основе наблюдений, опытов, практических работ
18	а
19	б
20	г
21	Групповая форма работы
22	б,в
23	а
24	б, в
25	Ощущение, восприятие, представление, понятие.

2 вариант

1	а
2	б
3	б,в
4	б
5	Река Уй, мрамор, дождь, г. Челябинск
6	а
7	а
8	Актуализация знаний, постановка проблемы, введение в тему, закрепление, рефлексия.
9	б
10	б,в
11	б
12	а
13	а,в
14	Рассказ-объяснение
15	а
16	г
17	Ощущение, восприятие, представление, понятие.
18	г
19	а
20	На основе наблюдений, опытов, практических работ
21	б,в
22	г
23	Групповая форма работы
24	а,б
25	в

Правильный ответ – 25 баллов

Максимальное количество – 35 баллов

Оценки:

«5» - от 35 - 25

«4» - от 24 - 18

«3» - от 17 - 12

«2» - от 11 - 0

Практическая работа №3

Тема : Наблюдение и анализ видео урока по теме «Чей нос лучше?» 1 класс

Цель: формирование умений фиксировать ход урока, указывая его структуру, умения анализировать по предложенному плану.

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1- ПК 1.6

Информационные источники: видео урок «Чей нос лучше?»

Ход занятия:

Внимательно наблюдайте ход урока учителя: постарайтесь зафиксировать его структуру (этапы), обратите внимание на форму организации работы в подгруппах, на использование наглядных средств обучения, на раздаточный материал; как происходит смена видов деятельности и на что оно направлено.

Проанализируйте урок по предложенному плану:

1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока.
2. Определите тип урока, его структурные компоненты.
3. Определите эффективность этапа самоопределения деятельности (целеполагания).
4. Какие методы и приемы работы использует учитель на разных этапах урока.
5. Определите приемы рефлексии, использованные на уроке. Оцените их соответствие возрастным особенностям учащихся данного класса.
6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.
7. Как формируются умения работать с учебником, рабочей тетрадью.
8. Какие приемы и формы работы использует учитель при актуализации знаний и самоопределения деятельности. Удаётся ли корректно создать проблемную ситуацию?
9. Какие формы организации учащихся использует учитель на уроке.
10. Обратите внимание, с помощью каких видов формируются УУД.
11. Оцените результативность урока.
12. Сформулируйте общий вывод по уроку

Информационные источники: видео-урок по теме «Чей нос лучше?»

Критерии оценивания практической работы:

«5»- студенту удалось указать все структурные компоненты урока; грамотно представлены методы и приёмы работы, использованные учителем в ходе урока; прослеживается умение указывать целесообразность использования различных форм организации учащихся, понимание эффективности применения средств обучения на каждом этапе; умение обобщать и делать выводы.

«4»- все структурные компоненты урока указаны верно; грамотно представлены методы и приёмы работы, использованные учителем в ходе урока; прослеживается умение указывать целесообразность использования различных форм организации учащихся, но допущены частичные ошибки в применении средств обучения.

«3»- прослеживается осознанность в видении структуры урока, применении словесных, наглядных, практических методов на уроке, но объём работы не выполнен до конца.

«2»- фиксация урока требует коррекции, анализ урока не соответствует требованиям, поэтому объём выполненной части работы не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическая работа №4

Тема: Анализ технологической карты урока по теме «Зима в неживой природе» ОМ «Перспектива», 2 класс.

Цель: формирование аналитических умений обучающихся

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 01, ОК 02, ПК 1.4

Информационные источники: технологическая карта урока по теме «Зима в неживой природе» ОМ «Перспектива», 2 класс

Ход занятия:

-внимательно изучите технологическую карту урока

-составьте анализ по предложенному алгоритму

1.ОМ (образовательная модель), класс, тема, тип урока.

2. Соответствие структуры урока типу.

3.Соответствие цели урока содержанию.

4.Соответствие УУД содержанию урока, этапам урока.

5.Выдержаны ли дидактические требования к уроку (доступность, наглядность, последовательность, логичность, научность).

6.Какие формы организации учащихся были использованы в ходе урока.

7.Какие методы обучения использованы и их соответствие (рациональность, эффективность, соответствие возрасту учащихся).

8.Какие приёмы использовались для развития познавательного интереса учащихся.

9.Целесообразность использования наглядности.

11.Рациональность распределения времени на каждом этапе

12.Замечания, рекомендации.

Критерии оценивания практической работы:

«5»- анализ технологической карты урока выполнен в полном объёме, прослеживается чёткое представление студентом всех компонентов урока, присутствует осознанное понимание взаимосвязи между содержанием урока, применяемыми методами обучения, формой организации учащихся на уроке; указана целесообразность применения средств наглядности, замечены методические ошибки, допущенные в технологической карте урока; рекомендации носят обоснованный характер.

«4»- анализ технологической карты урока выполнен в полном объёме; у студента сформированы аналитические умения на достаточном уровне; прослеживается логика в анализе, но не замечены методические ошибки, допущенные в технологической карте.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущены ошибки в ходе анализа содержания технологической карты урока.

«2»- анализ технологической карты урока не соответствует требованиям, поэтому объём выполненной части работы не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическая работа №5

Тема: Методический анализ страницы учебника

Цель: формирование умений анализировать содержание информации в учебнике по предложенному алгоритму

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 01, ОК 02, ПК 1.4

Информационные источники: учебник «Окружающий мир» 2 класс, ч.2, стр.78-81, ОМ «Школа России»

Ход занятия:

Задание:

-внимательно изучите содержание учебной информации по теме

-по предложенному алгоритму проанализируйте содержание страницы учебника, постарайтесь лаконично связать все пункты между собой

Алгоритм методического анализа страницы учебника

1.Название учебника, авторы, образовательная модель.

2.Раздел, тема, какие УУД можно формировать

3.Что входит в содержание темы: учебный текст, внетекстовые компоненты (рисунки, схемы, вопросы, таблицы, выводы, дополнительный материал)

4.Способы ориентировки: название темы, параграф, страницы, правила

- 5.Цель урока, структура
- 6.Какие методы и методические приёмы можно использовать
- 7.Какие виды работы с текстом можно организовать(ознакомительное чтение, выборочное, аналитическое
- 8.Какой дополнительный материал можно использовать
- 9.Какой раздаточный материал можно использовать
- 10.Какие формы организации учащихся можно предложить на уроке

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленный методический анализ страницы учебника соответствует всем требованиям, прослеживается умение в доказательной форме раскрывать все структурные компоненты учебника; предложенные варианты работы с текстом учебника, с его иллюстративным материалом соответствуют возрасту учащихся и направлены на развитие познавательных интересов.

«4»- представленный методический анализ страницы учебника соответствует всем требованиям, прослеживается умение в доказательной форме раскрывать все структурные компоненты учебника, но предложенный раздаточный материал нецелесообразен; не все приёмы работы с текстом учебника подобраны эффективно.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущены ошибки в ходе методического анализа страницы учебника.

«2»- методический анализ страницы учебника не соответствует требованиям, поэтому объём выполненной части работы не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

«2»- работа не выполнена в полном объёме и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Тема 5.5. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром

Практическая работа №6

Тема: Моделирование как способ познания окружающего мира

Цель: формирование умений передавать связи в живой и неживой природе с помощью схем-моделей; строить цепи питания, характерные для различных природных сообществ; умению использовать предупреждающие и запрещающие знаки в природе.

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2

Информационные источники: учебники по окружающему миру – ОМ «Школа России» 2класс ч2; 3 класс ч.1; 4 класс ч.1;

ОМ «Перспектива» 4 класс, ч.1.

Ход занятия:

-рассмотрите темы уроков, предложенных по списку («На воде и в лесу»- 2 класс, ч.2, стр.29;

«В гости к весне» 2 класс, ч.2, стр.86-89;»Тела, вещества, частицы»-3класс, ч.1, стр.44-47;

«Жизнь леса», 4класс, ч.1, стр.113-127; «Жизнь луга», 4класс, ч.1, стр. 128-133; «Как сберечь природу России» ОМ «Перспектива»,4 класс, ч.1, стр.110-113);

-продумайте целесообразность использования приёмов моделирования (схемы, условные знаки, цепи питания, рисунки), повышающие уровень усвоения учебного материала, облегчающие процесс запоминания;

-представьте модели, которые можно использовать в ходе урока на этапе ОНЗ или закрепления;

-обоснуйте свои ответы, подготовьте «защиту» своего выступления

Информационные источники: учебники по окружающему миру

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленные модели соответствуют содержанию, эстетично оформлены, «читаемы», помогают в логичной форме выстраивать ответ учащимся, направлены на запоминание учебной информации.

«4»- представленные модели соответствуют содержанию, эстетично оформлены, «читаемы», помогают в логичной форме выстраивать ответ учащимся, но допущены 1-2 недочёта в построении цепей питания.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

«2»- работа не выполнена в полном объёме и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическая работа №7

Тема : Работа с контурными картами, изучение условных знаков

Цель: формирование умений работать с контурными картами.

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 0.2, ОК 0.7 , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6

Информационные источники: топографическая карта, физическая карта России, карта Челябинской области, карта природных зон России, политическая карта мира, контурные карты.

Ход занятия

Актуализация знаний:

-вспомните, чем отличается план от карты

-какие условные обозначения можно увидеть на плане местности

-какой бывает Масштаб у плана, почему

-сравните карту нашей области с картой России, в чём отличие условных знаков на них

-сравните карту России с политической картой мира, какие здесь отличия

-что можно увидеть на карте природных зон

-вспомните правила работы с картой, каким образом необходимо знакомить учащихся с правилами работы с картой, с условными обозначениями

Выполнение работы

-заполните контурную карту, соблюдая все требования при работе с ней, указав границы России; её поверхность в цвете(суша, вода); 5 крупных рек; горы, расположенные на нашей территории; 5-6 крупных месторождений; 5-6 крупных городов; моря, омывающие нашу страну.

Критерии оценивания практической работы

«5»-при работе с контурной картой соблюдены все требования: верно переданы с помощью условных знаков все объекты, выдержан цвет, правильно изображены реки, горы, моря и подписаны их названия, работа выполнена чисто и аккуратно.

«4»- соблюдены все требования при работе с контурной картой : верно переданы с помощью условных знаков все объекты, выдержан цвет, правильно изображены реки, горы, моря и подписаны их названия, работа выполнена чисто и аккуратно, но полезные ископаемые указаны не все.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

«2»- работа не выполнена в полном объёме и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Тема 5.6.Средства обучения

Практическая работа №8

Тема: Специфика работы с учебником «Окружающий мир»

Цель: формирование умений работать с учебной информацией по окружающему миру

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 0.1, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5

Информационные источники: учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.2.ОМ «Школа России»

Ход занятия

Выполните методический анализ страниц учебника образовательной модели «Школа России», автор А.А.Плешаков «Окружающий мир» по теме:

«Что такое Бенилюкс?»

Алгоритм анализа страниц учебника:

1. Определите тему, цель, планируемые результаты урока в соответствии с его типом.
2. Дайте определение географическим понятиям, формируемым на данном уроке, назовите его существенные признаки.
3. Определите тип и структуру урока.
4. Проанализируйте содержание страниц учебника с точки зрения:
 - методической направленности;
 - образовательного назначения (на каком этапе урока будете использовать);
 - форм организации уч-ся при работе с политической картой Европы;
 - какие знания и умения необходимы младшим школьникам для его выполнения?
 - какие задания могут вызвать затруднения? Почему?
5. Какой дополнительный материал планируете использовать на уроке по данным страницам.

Критерии оценивания практической работы

«5»-представленный анализ страниц учебника соответствует всем методическим требованиям, чётко выделены структурные компоненты учебника, грамотно раскрыта методическая направленность, продумана работа с иллюстративным материалом, грамотно выстроена работа с политической картой Европы; в интересной форме построена работа с таблицей в учебнике; предложенный дополнительный материал направлен на формирование познавательного интереса у учащихся и расширение их словарного запаса.

«4»- представленный анализ страниц учебника соответствует всем методическим требованиям, чётко выделены структурные компоненты учебника, грамотно раскрыта методическая направленность, продумана работа с иллюстративным материалом, грамотно выстроена работа с политической картой Европы; в интересной форме построена работа с таблицей в учебнике, но нет рекомендаций по использованию дополнительного материала.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

«2»- работа не выполнена в полном объёме и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Практическая работа №9

Тема: Вербальные средства обучения

Цель: формирование умений работать с географическими, биологическими понятиями; учить видеть пополнение и расширение этих понятий из класса в класс.

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 0.1, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5

Информационные источники: учебники по окружающему миру двух образовательных моделей «Школа России», «Перспектива» за 1-4классы

Ход занятия

Выберите комплект учебников по одному вариативному курсу окружающего мира для всех классов по вертикали, т. е. с первого по четвертый класс. В учебнике для первого класса отберите два знания, а в учебнике для второго класса — три других знания. Проследите их развитие от класса к классу. Развитие знания — это наполнение его новыми характеристиками. Составьте на этом примере синхронистическую таблицу преемственных связей.

Термин, обозначающий знание	Развитие знания, его характеристики на каждом этапе			
	Первый класс	Второй класс	Третий класс	Четвертый класс
вода горизонт осадки				

Критерии оценивания практической работы

«5»- работа выполнена в полном объёме, правильно и аккуратно представлены все понятия в их развитии, в синхронистической таблице чётко прослеживаются преемственные связи.

«4»- работа выполнена в полном объёме, правильно и аккуратно представлены все понятия в их развитии, но были допущены 2-3 недочёта.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

«2»- работа не выполнена в полном объёме и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Контрольная работа

Решение педагогических задач:

№1.

Для формирования понятия «горизонт» учительница класса А вывела детей на открытое место, организовав их наблюдения за горизонтом и линией горизонта. Затем в классе была проведена работа с учебником, его рисунками, текстом и сделан вывод о том, что такое горизонт и линия горизонта. В классе Б другая учительница сначала провела работу с рисунками и текстом учебника, сделав вывод о том, что такое горизонт и линия горизонта. Затем она вывела детей на открытое место и дала задание самостоятельно определить, где горизонт, а где линия горизонта.

Оцените, насколько правомерна методика, использованная учителями. Какой из этих подходов выбрали бы вы для проведения урока. Если вы не согласны с чем-то в этих подходах, предложите свой вариант. Ответ аргументируйте.

№2.

На экскурсии по теме «Водоемы нашего края» дети наблюдали за рекой. Они определили направление течения реки, по наличию бакенов установили, что река судоходна. Сравнили берега и сделали вывод о том, что левый берег — пологий, а правый — крутой. После этого учительница рассказала, что такое исток и устье, где они находятся, а затем предложила сравнить реку и ручей.

В чем ошибка учителя? Ответ обоснуйте. Какие методические приёмы необходимо использовать дополнительно для активизации познавательной деятельности?

№3.

Ранней весной на экскурсии в природу учительница предложила учащимся выполнить такие исследования:

а) просверлить шилом в коре березы или клена отверстие и пронаблюдать, вытекает ли из отверстия сок дерева. На основании этого исследования сделать вывод о том, наступило или не наступило сокодвижение у растений. После наблюдения отверстие в дереве надо замазать пластилином;

б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его подземные части, попытаться на основе этого наблюдения объяснить, почему это растение так рано

зацвело. Выкопанные растения принести в класс, засушить и составить тематический гербарий «Подснежники в нашем крае».

Определите целесообразность таких заданий с точки зрения экологии и соблюдения мер безопасности. Докажите правильность своей оценки.

Критерии оценивания контрольной работы

«5»- работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок

«4»- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (нет достаточных аргументов)

«3»- частично нет обоснований своего ответа, а только замечания учителю

«2»- обучающийся не владеет в полной мере методикой организации наблюдений, поэтому не справился с заданием

Тема 5.7. Формы обучения предмету «Окружающий мир»

Практическая работа №10

Тема: Наблюдение и анализ видео урока (этап ОНЗ)

Цель: формирование умений фиксировать урок и анализировать его по схеме

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 0.1, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.6

Информационные источники: видео урок по теме «Пустыня» 4 класс, ОМ «Школа России»

Ход занятия:

-внимательно понаблюдайте видео урок, фиксируя все его этапы

-продумайте при помощи каких методов обучения учитель добивается решения цели и задач урока

-какие формы организации учащихся использовались

-по схеме проанализируйте видео урок

Схема дидактического анализа урока

➤ Тип урока, его тема, основная дидактическая цель.

➤ Начало урока:

- готовность учителя и учащихся к уроку;

- обеспечение учителем рабочего начала урока.

➤ **Актуализация знаний:**

- содержание и методика повторения ранее изученного материала

- вовлечение всех учащихся класса в повторение и проверку домашнего задания;

- приемы осуществления оценки знаний, умений и навыков учащихся.

➤ **Изучение нового учебного материала:**

- сообщение темы и цели урока;

- научность изложения нового материала, формирование положительного отношения к приобретаемым знаниям и учебной деятельности, осуществление связи научных знаний с жизнью;

- систематичность и последовательность в изучении нового материала, установление межпредметных связей, связей преемственности и перспективности, опора на личный опыт учащихся;

- использование наглядных, учебных и технических средств обучения;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- методы учебной работы: виды беседы, изложения, самостоятельной работы, методика их проведения, соотношение усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска, чем характеризовался логический путь познания(аналитико-синтетический,

дедуктивный, индуктивный методы), оправданность использования данных методов;
 - осуществление контроля за ходом усвоения знаний;
 - осмысленность и осознанность, прочность усвоения знаний, развитие мышления и речи, самостоятельности, учебно-познавательных интересов, привитие навыков самоконтроля, формирование целостной личности учащихся.

➤ **Закрепление (или повторение) нового материала:**

- содержание и методика;
- вовлечение всех учащихся в работу;
- формирование положительного отношения к знаниям и учебной деятельности, осуществление связи научных знаний с жизнью;
- установление межпредметных связей, связей преемственности и перспективности, опора на личный опыт учащихся

Критерии оценивания практической работы

«5»- студентом правильно выделены этапы урока; методически грамотно представлена работа учителя на каждом этапе; прослеживается взаимосвязь используемых методов и приёмов обучения, их целесообразность; даётся своё видение применению средств обучения, их эффективность; сделан объёмный вывод по методике проведения урока и предложены рекомендации по применению раздаточного материала

«4»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены 2-3 недочёта при анализе использованных приёмов обучения

«3»- работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

«2»- работа не выполнена в полном объёме, допущены грубейшие ошибки в определении использованных методов и приёмов обучения, фиксация урока тоже требует коррекции

Тема 5.8.Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»

Практическая работа №11

Тема: Технология проблемного обучения

Цель: формирование умений применять элементы проблемного обучения при проверке знаний учащихся

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.5

Информационные источники: образцы проверочных работ

Ход занятия:

-внимательно изучите примерные проверочные работы для учащихся 1 класса по окружающему миру и по аналогии составьте проверочную работу по одному из разделов учебника

Составить проверочную работу для учащихся первого класса по аналогии:

1 класс

1. а) Приведи примеры:

<i>Живая природа</i>	<i>Неживая природа</i>

б) Распредели слова на группы. По какому признаку ты это сделаешь?

Скала, река, вертолет, корова, бабочка, морковь, белка, дерево, парта, человек.

2. Соедини стрелкой:

кустарник

трава

дерево



3. а)

Прочитай. Подчеркни части растений.

Корень, трава, стебель, цветок, клен, плод, лист, дерево.

б) Напиши, какие части растений мы едим:

у моркови _____ ;

у капусты _____ ;

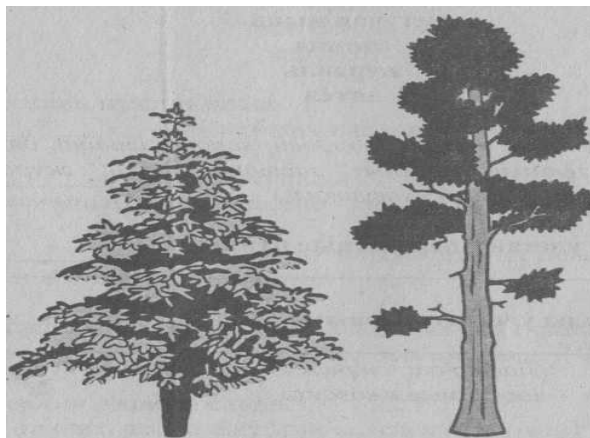
у вишни _____ .

(У моркови - корень; у капусты - лист; у вишни - плод)

в) Назови деревья или кустарники, по которым нельзя определить время года. Почему?

4. а)

Бабочка, жук,



Продолжи фразу:

комар —

это _____

Воробей, сорока, кукушка – это _____

Волк, белка, лиса – это _____

б) Выбери и укажи стрелкой, какие птицы зимующие, а какие перелетные?

воробей

ласточка

ворона

зимующие птицы

гусь

перелетные птицы

летучая мышь

синица

журавль

дятел

(Зимующие птицы: воробей, ворона, синица, дятел.

Перелетные птицы: ласточка, гусь, журавль. Летучая мышь - «ловушка».)

в) Почему улетают перелетные птицы

Какие птицы улетают первыми?

(Ласточки, стрижи, т.к. первыми исчезают насекомые в воздухе.)

Критерии оценивания практической работы

«5»- грамотно составлены примерные проверочные работы для учащихся 1 класса, в интересной форме организована практическая деятельность; объём работы соответствует возрастным особенностям учащихся; задания интересные по содержанию

«4»- примерные проверочные работы для учащихся 1 класса грамотно составлены, в интересной форме организована практическая деятельность, но объём работы не соответствует возрастным особенностям учащихся (превышает норму)

«3»- работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью

«2»- представленная проверочная работа составлена с грубейшими ошибками, не учтены возрастные особенности учащихся, задания подобраны сложные, что не позволит справиться с их решением

Тема 5.9.Формирование экологической культуры младших школьников

Практическая работа №12

Тема: Экологическое образование и воспитание в начальной школе

Цель: формирование умений проектировать различные формы организации бесед экологического характера на основе художественного произведения о природе

Результаты освоения МДК, оцениваемые в рамках практического занятия: формирование ОК 0.1, ОК 0.4, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7

Информационные источники: рассказ Н.Сладкова «Жалейкин и птенчик», рассказы о природе В.Бианки, М.Пришвина, В.Соколова-Микитова, Ю Дмитриева, И.Акимовкина, Е Чарушина, К.Паустовского, Б.Житкова, Г Скребицкого.

Ход занятия:

-внимательно прочитайте рассказ Н Сладкова «Жалейкин и птенчик»

-продумайте вопросы, которые можно предложить учащимся после его прочтения

-какие воспитательные моменты здесь могут присутствовать, на что необходимо обратить особое внимание

-чему может научить этот рассказ учащихся

-выберите из предложенной литературы любой рассказ и составьте беседу по его содержанию

-вопросы должны быть построены в логической последовательности, должны требовать рассуждения, обязательно с опорой на жизненный опыт учащихся

-продумайте какие нравственные качества вы будете формировать в ходе работы над рассказом

-в заключении составьте вывод по рассказу

Н.И.Сладков «Жалейкин и птенчик»

Шёл Жалейкин по лесу и слушал пение птиц. До чего же хорошо поют! Вдруг видит-птенчик сидит на пеньке. Беспомощный, маленький, одинокий....

-Наверное он, бедняга, из гнезда выпал, и родители его потеряли!- подумал Жалейкин. И чуть не заплакал.- Я возьму бездомного сиротку домой, - воскликнул он, - и горькую жизнь его сделаю сладкой! Для тебя, пернатый друг, мне не жалко даже конфет! Ешь досыта и ириски, подушечки и леденцы. Пей на здоровье лимонад, какао и кофе. Помни мою доброту и пой весёлые песни.

Но птенчик от таких «забот» петь не стал. Сначала он нахохлился, а потом окошел. Никогда уже не прозвенит его песенка в зелёном лесу. Не знал Жалейкин, что птенчик не был сиротой- просто пришла пора из гнезда вылетать. Не знал он, что не едят птенцы леденцы и ириски, не пьют кофе и лимонад. Не знал, что жалеть тоже надо уметь.

Критерии оценивания практической работы

«5»-составленная беседа на основе произведения детских писателей о природе носит экологический характер; вопросы по прочитанному рассказу выстроены в логической последовательности, требуют рассуждений, вовлекают в умение видеть причинно-следственные связи отношений человека и природы; воспитывают чувство бережного отношения к природе; формируют нравственные качества младших школьников

«4»- составленная беседа на основе произведения детских писателей о природе носит экологический характер; вовлекают в умение видеть причинно-следственные связи отношений человека и природы; требуют рассуждений, воспитывают чувство бережного отношения к природе, но в ходе беседы частично нарушена логика его построения

«3»- работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью

«2»- беседа по прочитанному произведению составлена с нарушением методических требований к её организации; слабо проявляется воспитательный эффект

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Устный опрос обучающихся

Устный опрос №1 к теме 6.1Обществознание как предмет начального обучения в школе

- 1.Какие задачи решал Народный Комиссариат по просвещению?
- 2 В чём заключалась задача трудовой школы?
- 3.Какие принципы отбора содержания материала по обществознанию вы запомнили?
- 4.Почему в 30ые годы прошлого века обществознание как учебный предмет было упразднено?
- 5.В чём заключена сущность принципа доступности по обществознанию?
- 6.Как вы понимаете принцип положительного ориентирования?

Устный опрос №2 к теме 6.2методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе.

- 1.Назовите методы обучения, используемые по предмету «Окружающий мир» в начальной школе
- 2.Какие методы обучения используются для сообщения новых знаний?
- 3.Что такое рассказ?
- 4.В чём особенность использования метода объяснения?
- 5.Что относится к практическим методам обучения?
- 6.Что понимается под наглядными методами обучения?
- 7.Какие условия необходимо соблюдать при использовании наглядности на уроке окружающего мира?

Тестовые задания:

Тест №1.Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделам «Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся»

«Урок обществознания в начальной школе»

БЛОК А

Установи соответствие

1.Явления	А.Урок
2.Представление	Б.Куликовская битва
3.Событие	В.Перечисление лишь некоторых внутренних и существенных свойств явления, предмета, человека

4.Факт	Г.Что общего в разных религиях
5.Описание	Д.Установление отличия данного явления от сходного с ним
6.Характеристика	Е.Тротуар- это часть улицы
7.Сравнение	Ж.Карта, отражающая исторические события в одной стране
8.Различение	З.Наглядный образ, возникающий в памяти или в воображении
9.Разъяснение посредством примера	И.Карта, посвящённая отдельным событиям
10.Историческая карта	К.Война, восстание
11.Общая карта	Л.Перечисление внешних признаков, явления, события
12.Обзорная карта	М.Российская империя с начала 19 века по 1861год
13.Тематическая карта	Н.Полёт Гагарина в космос
14.Процесс	О.Уменьшенное условное изображение определённого пространства в конкретное историческое время

БЛОК Б Установи последовательность трёх степеней изучения истории

15. «Место, где я живу», « Город, страна, символы»;

«История моей страны»;

«Я и моя семья», «Я и вещи, которые меня окружают»

БЛОК В Допиши определение:

16. Сравнение – это

17. Представление- это наглядный образ предмета или явления,

18. Историческая карта- это создаваемое на точной географической основе уменьшенное условное изображение определённого пространства.....

Ключ к тесту №1

БЛОК А

к,2-з,3-н, 4-б, 5-л, 6-в,7-г, 8-д, 9-е,10-о,11-ж,12-м,13-и, 14-а

БЛОК Б

15.1- «Я и моя семья», «Я и вещи, которые меня окружают»

2 - «Место, где я живу», « Город, страна, символы»;

3- «История моей страны»;

БЛОК В

16.Сравнение это установление сходства сопоставляемых предметов и явлений.

17. Представление- это наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе ощущений и восприятий путём воспроизводства его в памяти или воображении

18. Историческая карта- это создаваемое на точной географической основе уменьшенное условное изображение определённого пространства в то или иное историческое время, с указанием отдельных событий данного времени

Практическая работа

Практическое занятие №1

Тема занятия: Анализ технологической карты урока по теме «Трудные времена на Русской земле»

Цель занятия: формирование умений анализировать технологическую карту урока по предложенному алгоритму

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ПК 1.4.

Информационные источники: технологическая карта урока по теме «Трудные времена на Русской земле»

Алгоритм анализа технологической карты урока:

1.ОМ (образовательная модель), класс, тема, тип урока.

2. .Соответствие структуры урока типу.

3.Соответствие цели урока содержанию.

4.Соответствие УУД содержанию урока, этапам урока.

5.Выдержаны ли дидактические требования к уроку (доступность, наглядность, последовательность, логичность, научность).

6.Какие формы организации учащихся были использованы в ходе урока.

7.Какие методы обучения использованы и их соответствие (рациональность, эффективность, соответствие возрасту учащихся).

8.Какие приёмы использовались для развития познавательного интереса учащихся.

9.Целесообразность использования наглядности.

11.Рациональность распределения времени на каждом этапе

12.Замечания, рекомендации.

Критерии оценивания практической работы:

«5»- работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: раскрыты все пункты алгоритма, прослеживается причинно-следственная связь используемых методов обучения.

«4»- работа выполнена в полном объёме, но допущены 2-3 недочёта.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущена грубая ошибка.

«2»- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью

Практическое занятие №2

Тема занятия: Проектирование фрагмента урока по формированию представлений об изменениях в развитии экономики страны во времена правления Петра 1.

Цель занятия: формирование проектировочных умений при составлении технологической карты фрагмента урока на этапе открытия новых знаний

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2.

Информационные источники: учебник «Окружающий мир» ОМ «Школа России», 4 класс, часть2, стр.63-67, тема «Пётр Великий»

Критерии оценивания практической работы:

«5»- фрагмент ОНЗ спроектирован методически грамотно, в соответствии с требованиями ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир».

«4»- фрагмент ОНЗ спроектирован методически верно, но допущены незначительные неточности, не повлёкшие за собой нарушения требований к методике его организации.

«3»- при проектировании фрагмента допущены 1-2 методические ошибки, которые могут повлиять на реализацию учебной задачи урока.

«2»- при проектировании фрагмента урока допущены грубые методические ошибки, нарушены требования к использованию наглядных средств обучения.

Практическое занятие №3

Тема занятия: Методический анализ страницы учебника

Цель занятия: формирование умений анализировать страницы учебника по предложенному алгоритму

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ПК 1.4.

Информационные источники: учебник «Окружающий мир», ОМ «Школа России», 1 класс, часть1, стр.30-31, тема «Что такое хвоинки?»

Алгоритм методического анализа страницы учебника

1.Название учебника, авторы, образовательная модель.

2.Раздел, тема, какие УУД можно формировать

3.Что входит в содержание темы: учебный текст (основной, пояснительный- словарь терминов, дополнительный); внетекстовые компоненты -аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий), аппарат ориентировки – оглавление, шрифты, сигналы- символы); иллюстрационный материал- карты, схемы, таблицы, фотографии, графики.

4.Цель урока, структура

5.Какие методы и методические приёмы можно использовать

6.Какие приёмы работы с текстом можно организовать(объяснительное- *аналитическое* чтение, нахождение необходимых данных- *выборочное*, выделение логических частей, определённых понятий, составление плана и т.д.)

7.Какой дополнительный материал можно использовать

8.Какой раздаточный материал можно использовать

9.Какие формы организации учащихся можно предложить на уроке

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленный методический анализ страницы учебника выполнен в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: указаны все структурные компоненты учебника, соблюдена логика построения анализа, прослеживается доказательность ответа, присутствуют вывод и методические рекомендации по развитию познавательного интереса учащихся.

«4»- »- представленный методический анализ страницы учебника выполнен в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения, но допущены 2-3 недочёта.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущены ошибки в ходе анализа содержания учебной информации.

«2»- »- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью

Практическое занятие №4

Тема занятия: Урок как основная форма организации учебного процесса в школе

Цель занятия: формирование представлений о требованиях к современному уроку, о типах уроков, структуре уроков

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.6.

Информационные источники: учебник «Окружающий мир» ОМ «Школа России», 4 класс, ч2, стр.35-37, тема «Из книжной сокровищницы Руси»

Задание:- определите тип урока; составьте структуру урока по предложенной теме; выделите основные исторические понятия, которыми должны овладеть ученики; предложите рекомендации, соответствующие современному уроку окружающего мира.

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленная работа выполнена в полном объёме, студент владеет теоретическим материалом, может анализировать содержание учебной информации, грамотно представил структуру урока, которая соответствует типу урока; правильно выделены исторические понятия ;рекомендации соответствуют требованиям современного урока.

«4»- »- представленная работа выполнена в полном объёме, студент владеет теоретическим материалом, правильно спроектировал структуру урока; выделил исторические понятия, но допустил неточности в представлениях о современном уроке.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущены ошибки при структурировании урока, нет рекомендаций, соответствующих современному уроку окружающего мира.

«2»- »- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью.

Контрольные вопросы и задания

- 1.Дать характеристику формам организации учебного процесса.
- 2.Какие формы организации обучения существуют в современной школе?
- 3.Почему урок как организационная форма обучения не уходит из школы?
- 4.Какой тип урока чаще используется в начальной школе? Почему?
- 5.Какие особенности уроков обществознания вы знаете?
- 6.От чего зависит дисциплина на уроке?
- 7.Как происходит подготовка учителя к уроку?
8. Определите значение домашних заданий в учебном процессе.

Контрольная работа №1

Тема: Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

Составить план сценария экологического праздника для учащихся.

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1класс	2класс	3класс	4класс

Контрольная работа №2

Тема: Современные педагогические технологии

Установи соответствие

1.Методика развивающего обучения заключается в том, чтобы	А. совместную с детьми постановку учебной задачи, мотивацию учащихся на предстоящую деятельность
2. Главная идея развивающего обучения	Б. формирование теоретического мышления учащихся
3Что заложено в основе развивающего обучения	В.создать условия, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для учителя, так и для ученика.
4 Что включает в себя ориентировочно-мотивационный этап	Г. создаются условия, когда ученик сам предъявляет к себе требования, осознаёт свои успехи и промахи.
5_Для технологии Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова характерно	Д.С.Н. Лысенкова
6. Чья технология позволяет обучать детей с разным уровнем развития без дополнительных заданий	Е. совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств.
7. Для чего используется игровая технология	Ж. диалоговое общение как между учителем и учащимися, так и между самими учениками
8. Что понимаете под мульти-медиа технологией	З. средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
9_Главный принцип системы развивающего обучения Л.В.Занкова	И. наличие в школе специально оснащённой компьютерной техникой класса
10.Что является важным условием проведения уроков с использованием мультимедиа-технологии	К. обучение нужно вести на высоком уровне трудности;
11. При рефлексивно-оценочном этапе	Л. опережающее развитие мышления

Ключ к тесту

1-в,2-л, 3-ж, 4-а, 5-б, 6-д,7-з, 8-е, 9-к,10-и, 11-г.

Контрольные вопросы и задания

Тема : Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.Какие цели и задачи реализуются при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»?

2.Каки нравственные ценности формируются при изучении этого предмета?

3.Что может являться нравственным идеалом для учащихся начальной школы?

4.Какие разделы программы вам кажутся наиболее удачными?

5.Что такое толерантность, как вы её понимаете?

6.Как можно разрешить конфликт в классе, произошедший на национальной почве?

7.Если возникнут разногласия среди родителей по поводу изучения этого предмета, как бы вы поступили?

Решение педагогических задач

Текст задания.№1

Одним из способов активизации познавательной деятельности является *дифференциация обучения*. Каким же образом можно дифференцировать обучение на уроках окружающего мира?

Выберите наиболее приемлемый на ваш взгляд вариант

1.Предъявление учащимся заданий разной степени сложности и объёма.

2.Организация работы в парах «сильный-слабый», когда «сильный» ученик выступает в роли помощника учителя.

3.Предъявление «сильным» учащимся опережающих заданий по теме, которая будет изучаться позже.

4.Предъявление «слабым» ученикам достаточно лёгких заданий, подготавливающих их теме урока.

На примере, приведённом ниже, составьте свой пример использования дифференцированного задания.

Все получают задание прочитать раздел учебника на тему «Жизнь древних славян» и ответить на вопросы по тексту. Хорошо успевающие ученики получают дополнительное задание: познакомиться с таблицей «Жизнь древних славян» и рассказать о славянском месяцеслове. Ученики говорят только древнее название месяца и рассказывают о нём. Остальные отгадывают, что это за месяц, записывают название в тетрадь. Например, «Просинец- самый морозный месяц года. Про него говорят, что он году начало» Школьники отгадывают, что это январь. Или: «Травник-солнечный и радостный месяц. Все радуются, что прошла зима и начинает вырастать трава и цвести природа(май).

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

УП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ПП 00.00 _____ (индекс, наименование)

(варианты форм предварительной текущей аттестации)

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ В 3 СЕМЕСТРЕ

Вопросы для устного опроса

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. История возникновения физической культуры.
3. Классификация методов, средств и приемов обучения методики физического воспитания.
4. Строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
5. Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.
6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов: Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения метанию: техника метания малого мяча.
7. Методика обучения прыжка в высоту и длину: Техника прыжка в длину с места, с разбега; Прыжок в высоту с прямого разбега, «перешагиванием».
8. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Игры на лыжах.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1 (пример)

Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделу 1.....

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 15 баллов.

1. Физическая культура представляет собой
 - А) учебный предмет в школе
 - Б) выполнение физических упражнений
 - В) процесс совершенствования возможностей человека
 - Г) часть общей культуры общества
2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется (выбрать несколько):
 - А) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
 - Б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
 - В) хорошим развитием систем дыхания, кровообращением, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности
 - Г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности
3. Под физическим развитием понимается (продолжите определение):
 - А) физическое совершенствование
 - Б) физическое совершенствование
 - В) физическое совершенствование
 - Г) физическое совершенствование
4. Физическая культура ориентирована на совершенствование
 - А) физических и психических качеств людей
 - Б) техники двигательных действий
 - В) работоспособности человека
 - Г) природных физических свойств человека
5. Отличительным признаком физической культуры является(выбрать несколько):
 - А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям
 - Б) физическое совершенство
 - В) выполнение физических упражнений
 - Г) занятия в форме уроков
6. В иерархии принципов в системе физического воспитания принцип всестороннего развития личности следует отнести к
 - А) общим социальным принципам воспитательной стратегии общества
 - Б) общим принципам образования и воспитания
 - В) принципам, регламентирующим процесс физического воспитания
 - Г) принципам обучения
7. Физическими упражнениями называются:
 - А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье
 - Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
 - В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики
 - Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания
8. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия
 - Б) величиной их воздействия на организм
 - В) временем и количеством повторений двигательных действий
 - Г) напряжением отдельных мышечных групп
9. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
- А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий
 - Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
 - В) утомлением, возникающим при их выполнении
 - Г) частотой сердечных сокращений
10. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается за 60 сек до уровня, который был в начале урока, то это свидетельствует о том, что нагрузка
- А) мала и ее следует увеличить
 - Б) переносится организмом относительно легко
 - В) достаточно большая и ее можно повторить
 - Г) чрезмерная и ее нужно уменьшить
11. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по ЧСС. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений
- А) 120-130 уд/мин
 - Б) 130-140 уд/мин
 - В) 140-150 уд/мин
 - Г) свыше 150 уд/мин
12. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
- А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
 - Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации
 - В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
 - Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени
13. Что понимают под закаливанием:
- А) купание в холодной воде и хождение босиком
 - Б) приспособление организма к воздействию внешней среды
 - В) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми
 - Г) укрепление здоровья
14. Во время индивидуальных занятий закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит:
- А) чем ниже температура воздуха, тем интенсивней надо выполнять упражнение, т.к. нельзя допускать переохлаждения
 - Б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, т.к. нельзя допускать перегревания организма
 - В) не рекомендуется тренироваться при активном солнечном излучении
 - Г) после занятия надо принять холодный душ
15. Правильное дыхание характеризуется:
- А) более продолжительным выдохом
 - Б) более продолжительным вдохом
 - В) вдохом через нос и выдохом через рот
 - Г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

Ключ к тесту вариант №1

1	В	9	А
2	А,В	10	А
3	процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений	11	Г
4	Г	12	Г
5	А,Б	13	В
6	В	14	В
7	Б	15	Г
8	Б		

Критерии оценивания теста (пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Заполните таблицу, проанализируйте фрагмент урока по алгоритму:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты

Оборудование:

№	Название урока, тема, цель	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Формы работы	Виды и приемы мотивации	Виды и формы контроля

Выполните анализ фрагмента урока физической культуры по плану:

1. Оцените целесообразность постановки цели урока в соответствии с темой.
2. Изучите содержание фрагмента. Определите этапы урока.
3. Достижение, каких из планируемых результатов возможно на данном этапе урока? Определите планируемые результаты на каждом этапе фрагмента.
4. Какие методы, приемы и формы контроля использует учитель на каждом этапе урока? Эффективны ли они? Почему?
5. Какие виды и формы контроля применяются?

Критерии оценивания практического задания (работы):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма анализа фрагмента урока: верное и полное заполнение таблицы технологической карты, правильно и аккуратно выполнены все записи и выполнен анализ фрагмента

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: Средства и методы физического воспитания.

Цель работы: Приобретение навыков педагогического мастерства.

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература: Лекционный материал.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться лекционным материалом.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

1. Разработать часть урока по методу круговой тренировки.

2. Демонстрация части урока по данной теме.

Критерии оценки практической работы:

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля

производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет методических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в проведении фрагмента

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в проведении, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (согласно учебному плану)

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

УП.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика)

ЗАЧЁТ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ, в т.ч. КОМПЛЕКСНЫЙ

Форма проведения: письменная: тест, выполнение практического задания (устная форма ответа).

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: тестовые задания

Пакет материалов для проведения зачёта/дифференцированного зачета:

1. Тест
2. Практико-ориентированные задания

Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п.4 рабочей программы)

Форма проведения оценки запланированных результатов по МДК, УП, ПП _____ (индекс, наименование) определяется рабочей программой.

По завершению зачета / дифференцированного зачёта сдаётся заполненная ведомость в учебную часть.

Критерии оценивания:

Задание №1 - Тестирование:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Ка - количественный критерий оценки правильности выполнения тестовых заданий

А - количество правильно выполненных операций;

Р - общее число операций теста;

$$Ка = A/P$$

Ка должен быть не менее 0,7

Ка 1,0-0,9 - «5» (отлично)

Ка 0,89-0,8 - «4» (хорошо)

Ка 0,79-0,7 - «3» (удовлетворительно)

Ка 0,7 - «2» (неудовлетворительно)

Задание №2 – Устный ответ:

«5» (отлично) – студент показывает высокий уровень освоения теоретического материала, в должной степени проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практического задания, демонстрируя обоснованность, чёткость, содержательность письменного ответа, грамотность письменного порядка; видит, умеет обосновать взаимосвязь практического опыта, умений и необходимых теоретических знаний.

«4» (хорошо) – в ответе студента отмечены некоторые ошибки при выполнении практического задания; в целом демонстрирует достаточный уровень системного применения практического опыта и умений, необходимых теоретических знаний.

«3» (удовл.) – студент показывает средний уровень необходимых теоретических, практических знаний; допускает фактические, практические ошибки в процессе изложения материала, но в целом обладает способностью совместить теорию с практическим опытом.

«2» (неудовл.) – студент показывает низкий уровень сформированности общих, специальных знаний и умений, соответствующих основным видам профессиональной деятельности; демонстрирует низкий уровень сформированности практического опыта и умений, не отслеживает связь теории и практики.

1 вариант

1. Вставьте пропущенные слова:

Стандарт представляет собой совокупность _____, обязательных при реализации _____ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Выберите правильный ответ: срок освоения ООП НОО составляет...

- А) 3 года
- Б) 4 года
- В) 5 лет
- Г) 2 года

3. Выберите правильный ответ: какой подход лежит в основе ФГОС НОО?

- А) системный
- Б) деятельностный
- В) системно-деятельностный
- Г) личностно – ориентированный

4. Укажите лишнее: результаты обучающихся, освоивших ООП НОО.

- А) предметные
- Б) метапредметные
- В) личностные
- Г) коммуникативные

5. Вставьте пропущенные слова: ООП НОО определяет содержание и организацию

_____.

6. Укажите лишнее: какие разделы содержит ООП НОО?

- А) коррекционный
- Б) целевой
- В) содержательный
- Г) организационный

7. Ответьте на вопрос: по каким направлениям организуется внеурочная деятельность?

8. Определите соответствие: из каких структурных компонентов состоит каждый раздел ООП НОО?

Раздел ООП НОО	Структурные компоненты ООП НОО
1. Целевой раздел	А. - пояснительную записку - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО
3. 2. Содержательный	Б. - учебный план НОО - план внеурочной деятельности - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

4. 3. Организационный	В. - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - программу коррекционной работы
-----------------------	---

9. Вставьте пропущенные слова: Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение _____ и _____ результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

10. Дайте определение понятию: Форма организации обучения – это...

11. Закончите предложение: Главная форма школьной работы - ...

12. Дайте определение понятию: Урок – это...

13. Выберите правильный ответ: Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов - это...

- А. нетрадиционный урок
- Б. интегрированный урок
- В. традиционный урок

14. Выберите правильный ответ: Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную структуру – это...

- А. нетрадиционный урок
- Б. интегрированный урок
- В. традиционный урок

15. Определите соответствие:

Понятие одаренности	Определение
1. Художественная одаренность	А. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность	Б. Определение этой одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
3. Социальная одаренность	В. Этот вид одаренности поддерживается и

	развивается в специальных школах, кружках, студиях.
--	---

16. Вставьте пропущенные слова: обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно проходить на основе принципов _____ и _____ учебно-воспитательного процесса.

17. Дайте определение понятиям:

А) Оценка – это ...

Б) Отметка – это ...

18. Вставьте пропущенные слова: ФГОС НОО включает в себя требования:

к _____ освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к _____ основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к _____ реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

19. Выберите правильный ответ: нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:

А) фундаментальное ядро основного общего образования;

Б) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

В) федеральный государственный образовательный стандарт;

Г) адаптированная основная общеобразовательная программа

20. Выберите правильный ответ: К логическим операциям мышления относят:

А) конкретизацию, абстракцию, гиперболизацию, анализ

Б) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию

В) синтез, сравнение, типизацию, агглютинацию

Г) синтез, типизация, анализ, сравнение

21. Установите соответствие:

правила работы с А) тревожным ребенком; Б) агрессивным ребенком...

1) Стараться делать ребенку как можно меньше замечаний.

2) Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал за что.

3) Дать ребенку возможность проявить гнев непосредственно после ситуации, вызвавшей сильные переживания.

4) Обучать школьника умениям владеть собой в травмирующих его ситуациях.

5) Расширять поведенческий репертуар ребенка.

6) Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

7) Не предъявлять к ребенку завышенных требований.

8) Развивать способность к эмпатии.

22. Выберите правильный ответ: кто является основоположником классно-урочной системы?

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Н.И. Пирогов;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) А.С. Макаренко

23. Выберите правильный ответ: чем экскурсия отличается от урока?

- А) Урок-это форма обучения, а экскурсия- это метод учебной работы.
- Б) На уроке преобладают словесные методы обучения, а на экскурсии – наглядные.
- В) Учебные экскурсии, в отличие от урока, применяются только в старших классах.
- Г) Экскурсия не строго ограничена во времени.

24. Определите соответствие:

Учебно-методический комплекс	Особенности учебно – методического комплекса
1. «Школа России»	А. Делает акцент на приобщение детей к традициям и культуре своей страны, духовно-нравственное развитие, формирование интереса к истории России, ее природе и т.д.
2. «Гармония»	Б. Направлена на создание гармоничных отношений как между детьми, так и между учителями и учениками. Включает в себя новые перспективные технологии обучения.
3 «Перспектива»	Г. Направлена на всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

25. Выберите лишнее: психологические особенности младшего школьника...

- А. Учебная деятельность
- Б. Внутренняя позиция «Я хороший!»
- В. Сензитивный период для усвоения моральных норм
- Г. Игровая деятельность

2 вариант

1. Выберите правильный ответ: Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

- А) фундаментальное ядро основного общего образования;
- Б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- В) базисный учебный (образовательный) план.

2. Выберите правильный ответ: в основе ФГОС НОО лежит

- А) системно-деятельностный подход;
- Б) компетентностный подход;
- В) личностно-ориентированный подход;
- Г) компетентностный подход.

3. Выберите правильный ответ: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это...

- А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- В) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

4. Выберите правильный ответ: Базисный учебный (образовательный) план – это...

- А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- В) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

5. Выберите правильный ответ: данная программа должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

- А) программа формирования универсальных учебных действий
- Б) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- В) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- Г) программа коррекционной работы

6. Установите соответствие:

Виды УУД	Определение
1. Личностные	А) УУД, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности
2. Регулятивные	Б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
3. Познавательные	В) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

4. Коммуникативные	Г) УУД, включающие общеучебные, логические учебные действия
--------------------	---

7. Вставьте пропущенные слова:

Программа _____ направлена на обеспечение исправления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

8. Установите соответствие:

Уровни описания	Блоки
1. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика	А) «Выпускник научится»
2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Б) «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»
3. Цели-ориентиры	В) «Выпускник получит возможность научиться»

9. Дайте определение понятию: Способности – это...

10. Установите соответствие:

Название	Описание
1. личностный талант	А) им наделены спортсмены и танцоры, эти люди легче обучаются на практике
2. физический талант	Б) этим талантом бывают наделены дрессировщики, земледельцы
3. пространственный талант	В) люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актёрами
4. талант окружающей среды	Г) его также называют эмоциональным; отвечает за то, что человек говорит сам себе
5. межличностный талант	Д) присущ дизайнерам и художникам

11. Вставьте пропущенное слово: неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием факторов.

12. Установите соответствие:

признаки А) гиперактивности Б) тревожности

- 1) Не может долго работать, не уставая.
- 2) Быстро, не колеблясь, принимает решения.
- 3) Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
- 4) Любое задание вызывает излишнее беспокойство.

- 5) Проявляет разбросанность или рассеянность.
- 6) Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
- 7) Этот человек действия, рассуждать не умеет и не любит
- 8) Часто говорит о напряженных ситуациях.

13. Определите соответствие: особенности программ...

Учебно-методический комплекс	Особенности учебно – методического комплекса
1. «Гармония»	А. Делает акцент на приобщение детей к традициям и культуре своей страны, духовно-нравственное развитие, формирование интереса к истории России, ее природе и т.д.
2. «Школа России»	Б. Направлена на создание гармоничных отношений как между детьми, так и между учителями и учениками. Включает в себя новые перспективные технологии обучения.
3 «Перспектива»	Г. Направлена на всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

14. Выберите лишнее: психологические особенности младшего школьника...

- А. Учебная деятельность
- Б. Внутренняя позиция «Я хороший!»
- В. Сензитивный период для усвоения моральных норм
- Г. Игровая деятельность

15. Вставьте пропущенные слова: ФГОС НОО включает в себя требования:

к _____ освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к _____ основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к _____ реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

16. Закончите предложение: главная форма школьной работы - ...

17. Укажите лишнее: результаты обучающихся, освоивших ООП НОО.

- А) предметные
- Б) метапредметные
- В) личностные
- Г) коммуникативные

18. Вставьте пропущенные слова: ООП НОО определяет содержание и организацию

_____.

19. Укажите лишнее: какие разделы содержит ООП НОО?

- А) коррекционный
- Б) целевой
- В) содержательный
- Г) организационный

20. Ответьте на вопрос: по каким направлениям организуется внеурочная деятельность?

21. Какова цель данной методики? Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

22. Каким свойством внимания младших школьников можно объяснить этот случай?

Учительница дала детям задачу, в которой говорилось о кузнечиках. Одна ученица вдруг сказала с места: - А я летом ловила кузнечиков. Тотчас откликнулось несколько голосов: «И я..и я...». Учительница установила тишину, но некоторые ученики продолжали поднимать руки. На вопрос учителя, что они хотят сказать, дети заявили о желании рассказать про кузнечиков. Решение задачи перестало их интересовать.

А) переключаемость. Б) сосредоточенность, В) распределение, Г) устойчивость.

23. Выберите правильный ответ: Что такое форма организации обучения?

- А) внешняя сторона организации учебного процесса;
- Б) способ организации учебной работы учителя и учащихся;
- В) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом.

24. Вставьте пропущенные слова: Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение _____ и _____ результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

25. Выберите правильные ответы: виды УУД...

- | | |
|------------------------|--------------------|
| А) регулятивные | Б) личностные |
| В) игровые | Г) логические |
| Д) мыследеятельностные | Е) познавательные |
| Ж) информационные | З) коммуникативные |

Практическое задание:

Проанализировать примерную программу по учебным предметам начального общего образования по алгоритму: **1 вариант – русский язык 2 класс, 2 вариант – математика – 3 класс.**

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.

2. Дайте общую характеристику учебного предмета по плану:

а) Опишите место учебного предмета в учебном плане.

б) Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

в) Определите содержание учебного предмета.

г) Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся;

д) Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

3. Сформулируйте вывод: соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

Эталон

<i>№</i>	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1	требований	Б
2	Б	А
3	В	В
4	Г	В
5	образовательного процесса	Б
6	А	1-В 2-А 3-Г 4-Б
7	спортивно – оздоровительное духовно – нравственное социальное общекультурное	коррекционной работы
8	1-А 2-В 3-Б	1-В 2-А 3-Б
9	Метапредметные и предметные	это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности

1 0	Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников.	1-Г 2-А 3-Д 4-Б 5-В
1 1	урок	социальных
1 2	Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса.	А-1,2,3,5,7 Б-4,6,8
1 3	Б	1-Б 2-А 3 - В
1 4	А	Г
1 5	1-В 2-А 3-Б	к результатам к структуре к условиям
1 6	дифференциации и индивидуализации	урок
1 7	определение степени усвоенности ЗУН; условное выражение количественной оценки ЗУН обучаемых в цифрах и баллах;	Г
1 8	к результатам к структуре к условиям	образовательного процесса
1 9	Б	А
2 0	Б	спортивно – оздоровительное духовно – нравственное социальное

		общекультурное
2 1	А-1,2,5,7 Б-3,4,6,8	Развитие операции мышления – сравнение.
2 2	В	А
2 3	Б	А
2 4	1-А 2-Б 3 - В	Метапредметные и предметные
2 5	Г	А, Б, Е, З

ЗАЧЁТ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ, в т.ч. КОМПЛЕКСНЫЙ

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Форма проведения: *письменная: тест*

Условия выполнения

Время выполнения задания:

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда:

Пакет материалов для проведения зачёта/дифференцированного зачета:

1. Перечень вопросов (тем) для устного ответа

2. Тест

3. Практико-ориентированные задания

Раздаточные материалы (если предусмотрены):

Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п.4 рабочей программы)

Форма проведения оценки запланированных результатов по МДК, УП, ПП _____
(индекс, наименование) определяется рабочей программой.

По завершению зачета / дифференцированного зачёта сдаётся заполненная ведомость в учебную часть.

Тема: Практические методы обучения

Цель: оценка работы, проделанной студентами в рамках конкретного семестра в соответствии с учебной программой.

Форма проведения: выполнение теоретических и практических заданий;

Дифференцированный зачёт за 4 семестр включает в себя 2 задания по теме: «Практические методы обучения. Использование практических методов обучения (устные, письменные, упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе».

Разработаны 2 варианта заданий.

1 задание направлено на выявление теоретических знаний студентов по темам «Практические методы обучения. Использование практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе».

2 задание направлено на умение проектировать фрагмент урока по окружающему миру (на этапе открытия новых знаний, закрепления изученного материала) с использованием практических методов обучения при изучении исторического материала

Для выполнения работы по данным вопросам студентом необходимо понимание того, как нужно методически грамотно использовать практические методы обучения на уроках окружающего мира в начальной школе на данном этапе изучения методов обучения.

При выполнении заданий необходимо понимание студентом таких понятий, как упражнение, виды упражнений, используемых на уроках окружающего мира, методики их использования при изучении исторического материала.

Критерии оценки

«5» - студент показывает глубокие знания, владеет понятийным аппаратом, разбирается в практических заданиях, имея представление об их применении по темам: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе». Студент даёт последовательный, доказательный, логически выстроенный ответ, методически верно использует практические методы обучения на уроке окружающего мира. Работа отличается культурой изложения материала. На достаточном уровне сформировано умение планирования фрагмента с использованием практических методов обучения согласно требованиям ФГОС НОО.

«4» - студент показывает знание основных понятий по вопросам, может методически правильно выполнить практические задания по темам: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на

уроках окружающего мира в начальной школе». Студент владеет понятийным аппаратом, умеет планировать фрагмент урока, но при этом нарушена последовательность изложения материала, имеются недочёты в методике использования практических методов обучения.

«3» - студент показывает низкий уровень знания вопросов: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе », нет глубины изложения материала, слабое владение понятийным аппаратом по данной теме, при планировании фрагмента урока допущены методические ошибки.

«2» - студент показывает незнание материала по темам: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе», не владеет методикой использования практических методов обучения на уроках окружающего мира, при планировании фрагмента урока допущены грубейшие методические ошибки

Задания:

1 вариант

1. Дать определение практическим методам обучения; указать особенности использования устных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира.
2. Спланировать фрагмент урока с использованием письменных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира на этапе закрепления «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, 4класс, ч.2 стр. 125-133 Тема: «Путешествие по России»

2 вариант

1. Дать определение практическим методам обучения; указать особенности использования письменных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира.
2. Спланировать фрагмент урока с использованием устных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира на этапе открытия новых знаний : «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова 4класс, ч.1, УМК «Школа России», стр.19-24 Тема: «Мир глазами историка»

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

УП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ПП 00.00 _____ (индекс, наименование)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (4 семестр)

Промежуточной формой контроля по МДК 01.08. Теория и методика адаптивной физической культуры с практикумом. Цель проведения дифференцированного зачёта –

обобщающий контроль по разделам МДК 01.08. Форма проведения - тестирование в 2-х вариантах и выполнение практического задания.

Вопросы теста направлены на определение знаний у студентов предмета и основных понятий теории и методики физического развития; цели и задач физического воспитания; знаний о классификации методов и приемов обучения; знаний о видах строевых упражнений: понятия колонны, шеренги, круга, размыкания на вытянутые руки в колонне, шеренге, повороты: направо, налево, кругом; знаний о проведении общеразвивающих упражнений с детьми младшего школьного возраста; знаний о понятии подвижной игры, значении и классификации подвижных игр; знаний о структуре урока, содержании урока, взаимосвязи частей урока.

Практическое задание направлено на умение студентами анализировать технологические карты уроков физической культуры с точки зрения определения УУД; целей и задач деятельности педагога на уроке; умение подбирать необходимое оборудование для проведения урока в соответствии с его содержанием.

Время проведения: 90 минут

Вариант 1

1. Выберите один правильный ответ:

Теория физического воспитания изучает:

- а) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся;
- б) общие закономерности физического воспитания как педагогического процесса;
- в) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на профессиональную деятельность;
- г) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на спортивную специализацию.

2. Выберите правильный ответ:

Методика физического воспитания устанавливает:

- а) общие закономерности физического воспитания как педагогического процесса;
- б) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на спортивную специализацию;
- в) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся, их профессиональную деятельность, спортивную специализацию.
- г) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся;

3. Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей (**укажите лишнее**):

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовка;
- г) физическое развитие.

4. Выберите правильный ответ

Педагогический процесс, обеспечивающий формирование двигательных навыков и развитие физических качеств детей. Оно тесно взаимодействует с нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием:

- а) спорт;
- б) физическая культура;
- в) общая физическая подготовка;
- г) физическое воспитание.

5. Вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанная на использовании физических упражнений и направленная на достижение наивысших результатов (**укажите лишнее**):

- а) физическое воспитание;
- б) спорт;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) физическое развитие.

6. Выберите правильный ответ:

Использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности:

- а) физическая культура;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая рекреация;
- г) физическое развитие.

7. **Дайте определение понятию: Физическая рекреация – это.....**

8. **Закончите предложение:** Физическая подготовка – это часть физического воспитания, а также.....

9. **Укажите, последовательность выполнения упражнений в комплексе утренней гимнастики:**

- а) Дыхательные.
- б) На укрепление мышц и повышение гибкости.
- в) Потягивания.
- г) бег с переходом на ходьбу.
- д) Ходьба с постепенным повышением частоты

10. **Выберите правильный ответ:**

Определите, что относится к движениям или действиям, используемым для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков:

- а) физические упражнения;
- б) общеразвивающие упражнения;
- в) двигательные способности;
- г) акробатические упражнения.

11. **Выберите несколько верных ответов:**

Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- а) гигиенические факторы;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) физические упражнения;
- г) спорт.

12. **Установите соответствие между понятиями и видом профессиональной деятельности**

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Спорт | а) формирование специальных навыков |
| 2) Физкультура | б) реабилитация после травмы |
| 3) Прикладная физкультура | в) развитие психических и физических качеств человека |
| 4) Лечебная физкультура | г) достижение максимального результата |

13. **Выберите несколько верных ответов:**

Методы учебно-воспитательного процесса в физическом воспитании подразделяют на два основных класса:

- а) словесные методы и наглядные методы;
- б) методы усвоения учебного материала и методы организации учебной деятельности;
- в) практические методы и словесные методы;
- г) игровые методы и соревновательные методы.

14. **Закончите предложение:** «Основными задачами физического воспитания являются.....»

15. На основании данных медосмотра учащихся распределяют на группы (**выберите верные ответы**):

- а) основную
- б) подготовительную
- в) основную, специальную;
- г) специальную.

16. **Выберите правильный ответ:**

Основными мероприятиями по физическому воспитанию в режиме учебного дня школы являются:

- а) гимнастика до занятий, физкультурная минутка, организованное проведение перемен;
- б) физические упражнения;
- в) физкультурная минутка и гимнастика до занятий;
- г) урок физической культуры.

17. **Установите соответствие между понятиями и ведущей деятельностью:**

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Физическая рекреация | а. соревновательная деятельность |
| 2. Физическое состояние | б. владение физкультурными знаниями |
| 3. Спорт | в. восстановление работоспособности |
| 4. Физическое образование | г. уровень физического развития |

18. Физические упражнения, проводимые в классе во время урока (**укажите лишнее**):

- а) гимнастика до занятий;
- б) общеразвивающие упражнения;

- в) акробатические упражнения;
- г) физкультурная минутка.

19. Выберите правильный ответ:

Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая во внеурочное время, в режиме продленного дня, в выходные дни, дни, когда занятия отменяются специально для проведения этой работы, в каникулярный период:

- а) гимнастика до занятий;
- б) внешкольная работа;
- в) «Веселые старты»;
- г) внеклассная работа.

20. Выберите правильный ответ:

Основная и обязательная форма физического воспитания в школе:

- а) урок физической культуры;
- б) секционные занятия;
- в) организованное проведение перемен;
- г) гимнастика до занятий.

21. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды (**укажите лишнее**):

- а) закаливание
- б) упражнения
- в) воспитание

22. Определите верное утверждение из предложенных:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

23. Установите соответствие между видами воспитания и качествами относящихся к этим видам:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Нравственное | а) грациозность |
| 2. Трудовое | б) логика |
| 3. Эстетическое | в) патриотизм |
| 4. Умственное | г) работоспособность |

24. Выберите правильный ответ:

Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- в) безопасность

25. Выберите правильный ответ:

Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- а) 80 – 90%
- б) 70 – 80%
- в) 60 – 70%

Ключи к тестовым заданиям:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	в	б,в,г	г	а,в,г	в	Вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий	педагогический процесс развития физических способностей и двигательных навыков к определенной деятельности или требованиям производства	д,г,б, в,а	а
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
в,г	1-а 2-в 3-г 4-б	б,г	образовательные, оздоровительные и воспитательные	а,б,г	а	1-в 2-г 3-а 4-б	а,б,в	г	а

			ые						
21.	22.	23.	24.	25.					
б,в	в	1-в 2-г 3-а 4-б	в	а					

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ:

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического воспитания
- б) физического развития
- в) физической подготовленности
- г) физической образованности

2. Продолжите утверждение: Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – это физическая...

3. Закончите предложение: «Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....»

4. Выберите правильный ответ:

Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- а) принцип
- б) система
- в) программа
- г) календарно-тематический план

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

6. Выберите правильный ответ:

Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- а) ходьба
- б) прыжок
- в) бег
- г) забег

7. Выберите правильный ответ:

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а) уровень физической подготовленности
- б) двигательный режим
- в) двигательный навык
- г) двигательный успех

8. Дайте определение понятию: «Общеразвивающие упражнения- это

9. Строй, в котором учащиеся расположены в затылок друг другу (укажите лишнее):

- а) шеренга
- б) колонна
- в) дистанция
- г) строй

10. Вставьте пропущенное слово: «Способность совершатьв минимальный для данных условий отрезок времени, - это быстрота»

11. Дайте определение понятию: «Физкультминутки- это

12. Установите соответствие между задачами физического воспитания и их направленности:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Оздоровительное | а. Формирует характер |
| 2. Образовательная роль | б. Обучаем основным движениям |
| 3. Воспитательное значение | в. Укрепляет здоровье |

13. Выберите верный ответ:

Виды подвижных игр, используемые в начальной школе:

- а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- в) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

г) сюжетные, игры-забавы

14. Вставьте пропущенное слово: «Основной формой организованного систематического обученияявляется физкультурное занятие.

15. Обучение школьников спортивным играм начинают с(укажите лишнее)

- а) вопросов к учащимся
- б) раздачи пособий
- в) разучивания отдельных элементов техники игры
- г) проведения игры

16. Выберите правильный ответ:

Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 8

17. Выберите верный ответ

К строевым упражнениям относятся:

- а) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- б) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- в) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
- г) построения, равнение,

18. Продолжите предложение:

Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это.....

19. Установите соответствие между средствами физического воспитания и признаками:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1.Физические упражнения | а. Режим, питание, гигиена. |
| 2. Оздоровительные силы природы | б. Форма, содержание. |
| 3.Гигиенические средства | в. Солнце, воздух, вода. |

20. Выберите несколько вариантов ответа:

На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- а) эмоциональной, духовно-нравственной

- б) психологической
- в) физической
- г) духовно-нравственной

21. Установите последовательность методов при обучении движению:

- а) расчлененный
- б) рассказ
- в) круговая тренировка
- г) показ

22. Выберите верный ответ:

К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- а) принципы физического воспитания
- б) средства физического воспитания
- в) формы физического воспитания
- г) действия физического воспитания

23. Установите соответствие между методами физического воспитания и ведущей деятельностью:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Соревновательный | а. Команда |
| 2. Игровой | б. Определение сильнейших |
| 3. Словесный | в. Демонстрация |
| 4. Наглядный | г. Сюжет |

24. Выберите правильный ответ

Укажите, как называется метод организации деятельности учащихся на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- а) фронтальный
- б) одновременный
- в) групповой
- г) поточный

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего (укажите лишнее)?

- а) непрерывным
- б) слитным
- в) поточным
- г) индивидуальный

Ключи к тестовым заданиям:

1.	2.	3.	4.	5.	6	7	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
а	подготовленность	шеренга	в	оздоровительный	в	б	Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног	а,в	двигательные действия
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения,	1-в 2-б 3-а	б	физическим упражнениям	а,б	а	б	упражнение	1-б 2-в 3-а	б,в

21.	22.	23.	24.	25.
б,г,а,в	б	1-б 2-г 3-в 4-а	а	а,б

Практические задания

Вариант 1

Проанализируйте и заполните технологическую карту урока физической культуры по теме: «Закрепление строевых команд и приемов; комплекса ОРУ без предметов». (1 класс, программа обучения физической культуре, автор Д.С.Алхасов). Определите направленность урока, сформулируйте задачи к уроку. Определите УУД на каждом этапе урока, применяемые средства и методы, организационно-методические особенности, определите хронометраж времени частей урока

Практическое задание оформите в таблицу:

Направленность урока:

Организация занимающихся:

Тема:

Задачи:

<i>Учебные задания</i>	<i>Применяемые средства и методы</i>	<i>Организационно-методические особенности, формирование УУД</i>
<i>Подготовительная часть урока ____ мин</i>		
<i>Начальная организация</i>		
<i>Закрепить изученные ранее строевые команды и приемы</i>		
<i>Общая разминка</i>		
<i>Закрепление комплекса ОРУ без предметов(основная гимнастика)</i>		
<i>Специальная разминка</i>		
<i>Основная часть урока ____ мин</i>		
<i>Разучивание гимнастических стоек и упоров</i>		

<i>Воспитание физических качеств</i>		
Заключительная часть урока ___ мин		
<i>Заключительная организация</i>		

Вариант 2

Проанализируйте и заполните технологическую карту урока физической культуры по теме: «Закрепление комплекса ОРУ с гимнастической палкой; воспитание физических качеств»(2 класс, программа обучения физической культуре, автор Д.С.Алхасов). Определите направленность урока, сформулируйте задачи к уроку. Определите УУД на каждом этапе урока, применяемые средства и методы, организационно-методические особенности.

Направленность урока:

Организация занимающихся:

Тема:

Задачи:

<i>Учебные задания</i>	<i>Применяемые средства и методы</i>	<i>Организационно-методические особенности, формирование УУД</i>
<i>Подготовительная часть урока ___ мин</i>		
<i>Начальная организация</i>		
<i>Общая разминка</i>		
<i>Закрепление комплекса ОРУ с гимнастической палкой</i>		
<i>Специальная разминка</i>		
<i>Основная часть урока ___ мин</i>		
<i>Комплексное воспитание физических качеств</i>		

<i>Заключительная часть урока ___ мин</i>		
<i>Заключительная организация</i>		

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания/МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

УП.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

ЭКЗАМЕН / КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Форма проведения: устная и письменная;

Условия выполнения

Время выполнения: 40 минут подготовка, 15 минут ответ;

Оборудование учебного кабинета: плакаты, магниты, учебники по русскому языку и литературному чтению;

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: -

Требования охраны труда:

Пакет экзаменатора:

Перечень вопросов (тем), выносимых на экзамен (экзаменационные вопросы):

1. Понятие лексики и лексикологии;
2. Понятие о лексическом и грамматическом значении слова; понятия многозначность слов, омонимы, правила использования их в письменной речи;
3. Понятия об основных лексических единицах языка: омонимах, синонимах, антонимах, паронимах;
4. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря;
5. Понятие о фонетике;
6. Работа речевого аппарата при образовании звуков речи. Строение речевого аппарата;
7. Понятие о позиционной мене согласных звуков;
8. Определение фонетической транскрипции;
9. Позиционная мена гласных звуков;
10. Основные принципы русской графики. Общие сведения о предмете изучения графики;
11. Происхождение и состав русского алфавита;
12. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы;
13. Правописание гласных в корнях слов;
14. Правописание слов с чередующимися гласными в корне;
15. Особенности орфографии сложных слов;
16. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах;
17. Самостоятельные части речи, их общая характеристика;
18. Служебные части речи, их общая характеристика;
19. Имя существительное – знаменательная часть речи;
20. Категория падежа имени существительного, её грамматическое выражение;
21. Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных;
22. Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного;

23. Качественные прилагательные, их краткие формы и формы степеней сравнения;
24. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного;
25. Деление числительных на разряды по значению. Деление имён числительных на группы по структуре.
26. Сложное синтаксическое целое. Строение сложного синтаксического целого, его функции.
27. Текст. Способы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь. Абзац
28. Общая характеристика словосочетания. Отличие словосочетания от предложения.
29. Глагол. Основные морфологические характеристики глагола.
30. Местоимение. Основные морфологические признаки местоимения.
31. Имя прилагательное. Основные морфологические характеристики имени прилагательного.
32. Имя существительное. Основные морфологические характеристики имени существительного.
33. Морфемика. Предмет изучения морфемики. Понятие морфемы. Формообразующие морфемы.
34. Определение языка. Функции языка. Особенности устной и письменной форм речи.
35. Фразеология. Предмет изучения фразеологии. Виды фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов.
36. Стили русского языка. Сферы применения научного, официально-делового, публицистического стилей. Функции, жанры стилей.
37. Графика. Основные принципы русской графики. Общие сведения о предмете изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме.
38. Методика составления слова об авторе.
39. Приёмы выразительного чтения.
40. Организация выставки книг.

Практические задания к экзамену:

1. Планирование и демонстрация фрагмента урока по ознакомлению с новыми словарными словами и введением их в активный словарный запас;
2. Продемонстрируйте приёмы пропедевтической работы по ознакомлению первоклассников с понятиями из области лексикологии в период обучения грамоте;
3. Продемонстрируйте приёмы работы по обучению чтению слогов, слов и букварного текста на уроках обучения грамоте;
4. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока литературного чтения по проведению словарной работы по русской народной сказке «Два Мороза»;
5. Проанализируйте основные фонетические понятия, изучаемые в подготовительный период обучения грамоте;
6. Дайте определение и продемонстрируйте приёмы работы с гласными и согласными звуками в период обучения грамоте: интонирование, артикулирование, наблюдение за голосовым и слуховым аппаратами, моделирование;
7. Продемонстрируйте приёмы работы проведения звукового анализа слов;
8. Решите методическую задачу: Прочитайте грамматическую сказку А. Максаковой, А. Тумаковой. «Исполнение желаний»;
9. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока обучения грамоте по ознакомлению первоклассников с новыми звуками и буквой;
10. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по подготовке первоклассников к списыванию предложения: В саду на дорожке прыгали воробушки;
11. Продемонстрируйте фрагмент урока обучения письму по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы «Ю»;
12. Продемонстрируйте фрагмент урока обучения письму по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы «ж»;
13. Раскройте содержание и продемонстрируйте приёмы пропедевтической работы по ознакомлению первоклассников с понятиями из области орфографии в период обучения грамоте;

14. Продemonстрируйте фрагмент урока обучения письму по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы «Д»;
15. Спланируйте работу с художественным произведением на уроке литературного чтения. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3класс,1,2 часть., К. Г. Паустовский «Кот-ворюга»;
16. Спланируйте работу с художественным произведением на уроке литературного чтения. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3класс,1,2 часть, И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»;
17. Спланируйте работу с художественным произведением на уроке литературного чтения. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3класс,1,2 часть, Русская народная сказка «Сивка-бурка», образовательная модель «Школа России»;
18. Спланируйте работу с художественным произведением на уроке литературного чтения. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3класс,1,2 часть, Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», образовательная модель «Школа России»;
19. Продemonстрируйте фрагмент урока обучения письму по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы «т»;
20. Перечислите основные элементы букв русского алфавита и продemonстрируйте их написание на доске. Каллиграфически пропишите на доске буквы русского алфавита, имеющие основной элемент – малый овал. Продemonстрируйте объяснение написания одной из букв.
21. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока обучения грамоте по ознакомлению младших школьников с новыми звуками. Азбука, Климанова, 1 класс, 1, 2, части.
22. Спланируйте и продemonстрируйте работу с басней И. Крылова «Лебедь, рак и щука». Литературное чтение, Климанова, 2 класс, 1 часть.
23. Спланируйте и продemonстрируйте работу со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали...». Литературное чтение, Климанова, 2 класс, 1 часть.
24. Проанализируйте технологическую карту урока русского языка. Определите тему, цель, тип, планируемые результаты и структурные компоненты урока.
25. Методика проведения разных видов диктантов: предупредительный, комментированный, объяснительный, выборочный, свободный, творческий. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока русского языка по проведению одного из видов диктантов.
26. Методика проведения орфографических упражнений: списывание, письмо с комментированием, письмо с проговариванием, скоростное письмо. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока русского языка по проведению одного из орфографических упражнений.
27. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с орфографическим правилом. Русский язык, Климанова, 2 класс, 1, 2 части.
28. Уровневые задания. Классификация уровневых заданий. Спланируйте и продemonстрируйте уровневые задания на любую орфографическую тему. Русский язык, Климанова, 2 класс, 1, 2 части.
29. Спланируйте и продemonстрируйте работу по формированию языковых понятий «Синонимы. Антонимы» в 3 классе. Русский язык, Канакина, 2 класс, 1 часть.
30. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Однокоренные слова. Корень слова». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.
31. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Приставка. Суффикс». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.
32. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Окончание». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.
33. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Имя существительное». Русский язык, Канакина, 3 класс, 2 часть.
34. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Имя прилагательное». Русский язык, Канакина, 3 класс, 2 часть.
35. Спланируйте и продemonстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Местоимение». Русский язык, Канакина, 3 класс, 2 часть.

36. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Глагол». Русский язык, Канакина, 3 класс, 2 часть.

37. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Словосочетание». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.

38. Литературно-исполнительский анализ лирического стихотворения.

39. Демонстрация фрагмента урока литературного чтения «Что можно учащимся рассказать об авторе...»

Комплект билетов:

Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п. 4 рабочей программы)

Образец билета:

<p>ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»</p> <p>Билет -1</p> <p>1. Дайте определение понятиям: лексикологии, лексики, слово, словарный состав языка. Расскажите о словарном запасе человека.</p> <p>2. Спланируйте и продемонстрируйте работу на уроке русского языка по ознакомлению с новыми словарными словами и введением их в активный словарный запас: <i>огород, урожай</i>, образовательная модель «Перспектива» 1 класс.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____ Подпись</p>
<p>ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»</p> <p>Билет -2</p> <p>1. Раскройте понятие о лексическом и грамматическом значении слова. Сравните и раскройте понятия многозначность слов, омонимы, правила использования их в письменной речи.</p> <p>2. Раскройте содержание и продемонстрируйте приёмы пропедевтической работы по ознакомлению первоклассников с понятиями из области лексикологии в период обучения грамоте. Л.Ф.Климановой и др., «Азбука», образовательная модель «Перспектива».</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____ Подпись</p>

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -3

1. Раскройте понятие об основных лексических единицах языка: омонимах, синонимах, антонимах, паронимах. Сравните понятия синонимические ряды и многозначность слов. Пары антонимов. Правила использования в письменной речи.

2. Раскройте содержание и продемонстрируйте приёмы работы по обучению чтению слогов, слов и букварного текста на уроках обучения грамоте. Л.Ф.Климановой и др., «Азбука», образовательная модель «Перспектива».

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -4

1. Подготовьте ответ на вопрос: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря. Понятие активного и пассивного словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.

2. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока литературного чтения по проведению словарной работы по русской народной сказке «Два Мороза». Покажите разнообразные приёмы работы с устаревшими словами.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -5

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Понятие о фонетике. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц. Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Профессиональная значимость осваиваемых знаний.

2. Проанализируйте основные фонетические понятия, изучаемые в подготовительный период обучения грамоте на примере букваря образовательной модели «Перспектива», Л.Ф.Климанова и др. «Азбука», 1 ч.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -6

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Работа речевого аппарата при образовании звуков речи. Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Процесс возникновения звука. Процесс возникновения гласных звуков. Профессиональная значимость знаний.

2. Дайте определение и продемонстрируйте приёмы работы с гласными и согласными звуками в период обучения грамоте: интонирование, артикулирование, наблюдение за голосовым и слуховым аппаратами, моделирование.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -7

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Позиционная мена согласных звуков. Основные характеристики согласных звуков. Понятие о позиционной мена согласных звуков. Случаи оглушения, озвончения. Особенности произношения при удвоении согласных и при стечении согласных звуков.

2. Продемонстрируйте приёмы работы проведения звукового анализа слов по образовательной модели «Школа России» 2 класс, 2 часть: медведь, подъезд, узкий.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -8

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Определение фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слышимой речи с учётом позиционной мены гласных и согласных звуков. Практическая применимость знаний в области транскрибирования в процессе формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов

2. Продемонстрируйте приёмы проведения звукового анализа слов по образовательной модели «Школа России» 3 класс, 1 часть: клюв, юбка, обезьяна.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -9

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Позиционная мена гласных звуков. Основные характеристики гласных звуков. Понятие о позиционной мена гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции.

2. Решите методическую задачу:

Прочитайте грамматическую сказку А. Максаковой, А. Тумаковой.

Исполнение желаний

Прослышали как-то звери, что в их лесу появился волшебник и может исполнить любые желания. Подивились, подивились они такому чуду и решили пойти сами убедиться,

правду ли говорят.

Пришли они к колдуну и спрашивают: «А верно ли то, что ты можешь желания исполнять?»

– Верно, – ответил лесной чародей.

– А чтобы мне поверили, я исполню и ваши желания. Загадайте их, но только Ёж, Слон и Волк должны задумать одно желание, Лиса, Заяц – два, а Носорог и Мартышка – три.

– Почему, почему так? – зашумели звери. А Лиса вдруг хвостом завиляла, вкрадчивым голосом заговорила:

– О, великий маг! О, лесной колдун! Ты ошибся. Не Лиса зовут меня, а Лисица. Поэтому жду от тебя справедливости. Исполнения трёх, а не двух желаний.

– Почему колдун обещал исполнить для одних зверей – одно желание, для других – два, три?

Задания:

- При изучении, какого языкового понятия на уроке обучения грамоте можно использовать эту сказку? Ответьте на ее главный вопрос.
- Раскройте приёмы работы по формированию этого языкового понятия.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -10

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Основные принципы русской графики. Общие сведения о предмете изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме. Принципы русской графики. Профессиональная значимость знаний.

2. Продемонстрируйте приёмы проведения звукового анализа слов по образовательной модели «Школа России» 2 класс, 2 часть: маяк, коробка, пеньки.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -11

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Происхождение и состав русского алфавита. История русской графики. Первая реформа русской графики. Вторая реформа русской графики. Разведение понятий звук и буква. Профессиональная значимость знаний.

2. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока обучения грамоте по ознакомлению первоклассников с новыми звуками и буквой. Л.Ф.Климанова и др., «Азбука», образовательная модель «Перспектива».

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -12

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный. Понятие орфограммы. Профессиональная значимость знаний.

2. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по подготовке первоклассников к списыванию предложения: *В саду на дорожке прыгали воробушки.*

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -13

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Правописание гласных в корнях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов. Профессиональная значимость знаний.

2. Продемонстрируйте фрагмент урока обучения письму по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы «Ю».

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -14

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Правописание слов с чередующимися гласными в корне. Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих. Профессиональная значимость знаний.

2. Продемонстрируйте фрагмент урока обучения письму по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы «ж».

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -15

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Особенности орфографии сложных слов. Профессиональная значимость знаний.

2. Раскройте содержание и продемонстрируйте приёмы пропедевтической работы по ознакомлению первоклассников с понятиями из области орфографии в период обучения грамоте. Л.Ф.Климановой и др., «Азбука», образовательная модель «Перспектива».

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -16

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Выделение приставки в слове. Единообразие написания приставок. Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с). Правописание суффиксов

2. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока обучения грамоте по ознакомлению первоклассников с новыми звуками и буквой. Л.Ф.Климанова и др., «Азбука», образовательная модель «Перспектива».

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -17

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Самостоятельные части речи, их общая характеристика.

2. Продемонстрируйте фрагмент урока обучения письму по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы «Д»

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -18

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Служебные части речи, их общая характеристика.

2. Решите методическую задачу:

Учитель на уроке русского языка в процессе проведения словарной работы предлагает ученикам следующие вопросы и задания:

- Что нужно сделать, чтобы писать словарные слова без ошибок? (Запомнить)

- А как вы думаете можно ли проверять написание некоторых словарных слов? (Дети заспорили)

- Я приведу вам пример, слово карандаш произошло от тюркских слов «кара» - черный и «таш» - камень. Слово «кара» дает возможность проверить безударные гласные в корне слова.

- Попробуйте сами найти объяснение написанию словарных слов. Подумайте, почему птицу назвали снегирь, а насекомое стрекоза? Поможет ли знание о происхождении этих слов проверить написание орфограмм в этих словах? Ответить на этот вопрос нам поможет «Этимологический словарь для школьников».

Задание: Какой метод работы использует учитель на уроке? Обоснуйте. Раскройте особенности данного метода.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -19

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного

2. Спланируйте работу с художественным произведением на уроке литературного чтения. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3класс,1,2 часть., К. Г. Паустовский «Кот-ворюга», образовательная модель «Школа России». Прдемонстрируйте проведение беседы на этапе анализа произведения.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -20

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Категория падежа имени существительного, её грамматическое выражение. Характеристика первого, второго, третьего склонения имён существительных. Падежи и падежные вопросы.

2. Спланируйте работу с художественным произведением на уроке литературного чтения. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3класс,1,2 часть, И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна», образовательная модель «Школа России». Пр продемонстрируйте проведение словарной работы по произведению.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____
Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -21

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных.

2. Спланируйте работу с художественным произведением на уроке литературного чтения. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3класс,1,2 часть, Русская народная сказка «Сивка-бурка», образовательная модель «Школа России». Пр продемонстрируйте проведение выборочного чтения на этапе анализа произведения.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____
Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -22

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных: простая сравнительная, сложная сравнительная, простая превосходная, сложная превосходная.

2. Спланируйте работу с художественным произведением на уроке литературного чтения. Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» 3класс,1,2 часть, Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», образовательная модель «Школа России». Пр продемонстрируйте проведение стилистического анализа произведения.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____
Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -23

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Качественные прилагательные, их краткие формы и формы степеней сравнения. Относительные прилагательные, их смысловые особенности. Притяжательные прилагательные, их смысловые особенности.

2. Продемонстрируйте фрагмент урока обучения письму по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы «т».

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -24

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.

2. Решите методическую задачу:

На уроке литературного чтения во втором классе после чтения и анализа произведения учитель предложил учащимся следующее задание:

- Еще раз прочитайте текст про себя и разделите его на части.
- Сколько частей будет в нашем тексте? Озаглавьте каждую часть.

Второклассники встретили затруднения в работе по делению текста произведения на части, выделение главной мысли каждой части и придумыванию заглавия. В связи с этим на уроке не хватило время для составления плана. Тогда учитель предложил составление плана в качестве домашнего задания.

Задания:

- Как вы думаете, справятся ли младшие школьники с этим заданием дома? Почему?
- Какие программные требования к составлению плану нарушил учитель?
- Дайте рекомендации по составлению плана произведения на уроках чтения во втором классе.
- Расскажите, как усложняется данный вид работы по развитию речи в 3 и 4 классах.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -25

1. Подготовьте ответ на вопрос:

Деление числительных на разряды по значению. Деление имён числительных на группы по структуре.

2. Перечислите основные элементы букв русского алфавита и продемонстрируйте их написание на доске. Каллиграфически пропишите на доске буквы русского алфавита, имеющие основной элемент – малый овал. Проясните объяснение написания одной из букв.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____
Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -26

1. Подготовьте ответ на вопрос: Фонетика. Определение фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слышимой речи с учетом позиционной мены гласных и согласных звуков.

2. Подготовьте ответ на вопрос: Типология уроков обучения грамоте. Структура урока обучения грамоте – урока чтения. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока обучения грамоте по ознакомлению младших школьников с новыми звуками. Азбука, Климанова, 1 класс, 1, 2, части.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____
Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -27

1. Подготовьте ответ на вопрос: Графика. Основные принципы русской графики. Общие сведения о предмете изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Типология уроков обучения грамоте. Структура урока обучения грамоте – урока письма. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока обучения грамоте по ознакомлению младших школьников с написанием новой буквы. Азбука, Климанова, 1 класс, 1, 2, части.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____
Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -28

1. Подготовьте ответ на вопрос: Стилистика. Предмет изучения стилистики. Краткая характеристика функциональных стилей русского языка.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Структура урока литературного чтения в начальной школе. Спланируйте и продемонстрируйте работу с устной народной сказкой «Два Мороза». Литературное чтение, Климанова, 2 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -29

1. Подготовьте ответ на вопрос: Особенности разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Художественный стиль. Авторский стиль.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Структура урока литературного чтения в начальной школе. Спланируйте и продемонстрируйте работу с рассказом Л. Толстого «Филипок». Литературное чтение, Климанова, 2 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____
Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -30

1. Подготовьте ответ на вопрос: Лексика. Предмет изучения лексики. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Структура урока литературного чтения в начальной школе. Спланируйте и продемонстрируйте работу с басней И. Крылова «Лебедь, рак и щука». Литературное чтение, Климанова, 2 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -31

1. Подготовьте ответ на вопрос: Лексика. Предмет изучения лексики. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Структура урока литературного чтения в начальной школе. Спланируйте и продемонстрируйте работу со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали...». Литературное чтение, Климанова, 2 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -32

1. Подготовьте ответ на вопрос: Фразеология. Предмет изучения фразеологии. Виды фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Типы и структурные компоненты уроков русского языка в начальной школе. Проанализируйте технологическую карту урока русского языка. Определите тему, цель, тип, планируемые результаты и структурные компоненты урока.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -33

1. Подготовьте ответ на вопрос: Правописание гласных в корнях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов. Профессиональная значимость знаний.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика проведения разных видов диктантов: предупредительный, комментированный, объяснительный, выборочный, свободный, творческий. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по проведению одного из видов диктантов.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -34

1. Подготовьте ответ на вопрос: Правописание слов с чередующимися гласными в корне. Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих. Профессиональная значимость знаний.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика проведения орфографических упражнений: списывание, письмо с комментированием, письмо с проговариванием, скоростное письмо. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по проведению одного из орфографических упражнений.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -35

1. Подготовьте ответ на вопрос: Орфография. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Орфографическое правило. Виды орфографических правил, изучаемых в начальной школе. Этапы работы над орфографическим правилом. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по ознакомлению младших школьников с орфографическим правилом. Русский язык, Климанова, 2 класс, 1, 2 части.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -36

1. Подготовьте ответ на вопрос: Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Выделение приставки в слове. Единообразия написания приставок. Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с).
2. Подготовьте ответ на вопрос: Уровневые задания. Классификация уровневых заданий. Спланируйте и продемонстрируйте уровневые задания на любую орфографическую тему. Русский язык, Климанова, 2 класс, 1, 2 части.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -37

1. Подготовьте ответ на вопрос: Лексика. Лексикология. Основные лексические единицы: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Языковое понятие. Виды языковых понятий, изучаемых в начальной школе. Этапы формирования языковых понятий. Спланируйте и продемонстрируйте работу по формированию языковых понятий «Синонимы. Антонимы» в 3 классе. Русский язык, Канакина, 2 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -38

1. Подготовьте ответ на вопрос: Морфемика. Предмет изучения морфемики. Понятие морфемы. Состав и строение слова
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика ознакомления младших школьников с понятиями «Однокоренные слова. Корень слова». Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Однокоренные слова. Корень слова». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -39

1. Подготовьте ответ на вопрос: Морфемика. Предмет изучения морфемики. Понятие морфемы. Способы словообразования при помощи морфем.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика ознакомления младших школьников с понятиями «Суффикс, приставка». Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Приставка. Суффикс». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -40

1. Подготовьте ответ на вопрос: Морфемика. Предмет изучения морфемики. Понятие морфемы. Формообразующие морфемы.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика ознакомления младших школьников с понятием «Окончание». Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Окончание». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -41

1. Подготовьте ответ на вопрос: Имя существительное. Основные морфологические характеристики имени существительного.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика ознакомление младших школьников с именем существительным и его категориями. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Имя существительное». Русский язык, Канакина, 3 класс, 2 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -42

1. Подготовьте ответ на вопрос: Имя прилагательное. Основные морфологические характеристики имени прилагательного.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика ознакомление младших школьников с именем прилагательным и его категориями. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Имя прилагательное». Русский язык, Канакина, 3 класс, 2 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -43

1. Подготовьте ответ на вопрос: Местоимение. Основные морфологические признаки местоимения.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика ознакомление младших школьников с местоимением. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Местоимение». Русский язык, Канакина, 3 класс, 2 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -44

1. Подготовьте ответ на вопрос: Глагол. Основные морфологические характеристики глагола.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика ознакомление младших школьников с глаголом и его категориями. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Глагол». Русский язык, Канакина, 3 класс, 2 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -45

1. Подготовьте ответ на вопрос: Общая характеристика словосочетания. Отличие словосочетания от предложения.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика изучения словосочетания в начальной школе. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Словосочетание». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -46

1. Подготовьте ответ на вопрос: Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика изучения предложения в начальной школе. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Простое и сложное предложение». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -47

1. Подготовьте ответ на вопрос: Текст. Способы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь. Абзац.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Изложение. Виды изложений в начальной школе. Этапы работы над изложением. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по обучению младших школьников написанию изложения во 2 классе по плану:
 - Знакомство с текстом, беседа по содержанию
 - Составление плана, пересказ
 - Орфографическая работа

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -48

1. Подготовьте ответ на вопрос: Сложное синтаксическое целое. Строение сложного синтаксического целого, его функции.

2. Подготовьте ответ на вопрос: Сочинение. Виды сочинений в начальной школе. Этапы работы над сочинением. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка по обучению младших школьников написанию сочинения во 2 классе по плану:

- Составление плана сочинения
- Речевая подготовка
- Орфографическая подготовка

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Билет -49

1. Подготовьте ответ на вопрос: Общая характеристика словосочетания. Отличие словосочетания от предложения.

2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика изучения словосочетания в начальной школе. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Словосочетание». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С. _____

Подпись

1. Подготовьте ответ на вопрос: Общая характеристика словосочетания. Отличие словосочетания от предложения.

2. Подготовьте ответ на вопрос: Методика изучения словосочетания в начальной школе. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний в 3 классе на тему «Словосочетание». Русский язык, Канакина, 3 класс, 1 часть.

Преподаватель: Бердышева Ю.С.

Подпись

Критерии оценки ответов:

«5» (*отлично*) - студент показывает высокий уровень освоения языковой теории, знание особенностей содержания и построения современных учебников для начальной школы, методически грамотно демонстрирует приёмы работы на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, речевую грамотность и эмоциональность при проведении фрагментов уроков.

«4» (*хорошо*) - студент показывает достаточный уровень освоения языковой теории, в ответе студента отмечены незначительные ошибки при выполнении практических заданий; в ответе студентов отсутствуют речевые ошибки.

«3» (*удовлетворительно*) - студент показывает средний уровень необходимых теоретических знаний и практических умений; допускает фактические, практические ошибки в процессе изложения материала, но в целом обладает способностью обосновывать практические приёмы работы. Допускает речевые ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) - студент показывает низкий уровень необходимых теоретических знаний и практических умений; допускает речевые ошибки, не обосновывает практические приёмы.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Форма проведения: устная и письменная;

Условия выполнения

Время выполнения: 40 минут подготовка, 15 минут ответ;

Оборудование учебного кабинета: плакаты, магниты, учебники по русскому языку и литературному чтению;

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: -

Требования охраны труда:

Пакет экзаменатора:

Перечень вопросов (тем), выносимых на экзамен (экзаменационные вопросы):

Билет №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Спланируйте и продемонстрируйте поэтапное планирование урока открытие новых знаний с указанием времени на каждый этап с учетом требований СанПиН в начальных классах. ОМ «Школа России»

Часть Б

Понятия высказывания. Простые и составные высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции конъюнкции.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «урок». Расскажите об особенностях организации уроков разных типов в начальных классах. Опишите различие урока «Открытия» новых знаний и урока развивающего контроля на примере ОМ Школа России.

Часть Б

Дизъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции дизъюнкции.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Опишите особенности дробного периода в математике. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока в дробном периоде на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Пустое множество. Способы задания множеств. Приведите примеры.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «задача». Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент работы над простой текстовой задачей на уроке в 1-2 классе на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Дайте определение понятию объединения множеств. Найдите объединение множеств, изобразите их на кругах Эйлера.

а) $A = \{ 1, 2, 3, 5, 7 \}$

$B = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18 \}$

б) $A = \{ 1, 5, 7, 9 \}$

$B = \{ 1, 4, 5, 7 \}$

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет №5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Опишите особенности изучения нумерации в пределах 100. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с письменными случаями сложения на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Дайте определение понятию пересечения множеств. Найдите пересечение множеств, изобразите их на кругах Эйлера.

Найти пересечение следующих множеств:

а) $A = \{ 1, 2, 3, 7, 9 \}$

$B = \{ 1, 3, 5, 7, 9 \}$

$C = \{ 3, 4, 5, 8, 9 \}$

б) $A = \{ \text{МАТЕМАТИКА} \}$

$B = \{ \text{МЕТОДИКА} \}$

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите о методах обучения математики в начальных классах. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока математики с использованием разных методов и приёмов на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Решите задачу, представьте ее в виде кругов Эйлера.

На полке стояло 26 волшебных книг по заклинаниям, все они были прочитаны. Из них 4 прочитал и Гарри Поттер, и Рон. Гермиона прочитала 7 книг, которых не читали ни Гарри Поттер, ни Рон, и две книги, которые читал Гарри Поттер. Всего Гарри Поттер прочитал 11 книг. Сколько книг прочитал только Рон?

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 7

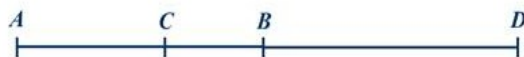
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите об использовании методов обучения на уроках математики. Спланируйте и продемонстрируйте работу с различными видами наглядных пособий для 1 класса. (таблица, плакат, предметные картинки, сч.материал и др.)

Часть Б

Изображены два отрезка АВ и CD. Какая фигура является: пересечением этих отрезков, объединением этих отрезков?



Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «урок». Спланируйте и продемонстрируйте поэтапное планирование урока открытия новых знаний с указанием времени на каждый этап с учетом требований СанПиН в начальных классах на каждый этап. ОМ «Перспектива»

Часть Б

Изобрази равенство при помощи кругов Эйлера

$$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C).$$

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите о методах, используемых на разных этапах изучения нового материала на уроке «Открытия новых знаний». Выполните анализ учебников по математике для начальных классов ОМ «Школа России»

Часть Б

Упорядоченная пара. Декартово произведение двух множеств. Привести примеры.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «текстовая задача» Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент работы над составной задачей на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Перечислите элементы декартова произведения $A \times B$, если: а) $A = \{a, b, c, d\}$, $B = \{b, k, l\}$; б) $A = B = \{a, b, c\}$; в) $A = \{a, b, c, h\}$, $B = \{b, v, n, s\}$, $C = \{r, d, c\}$

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

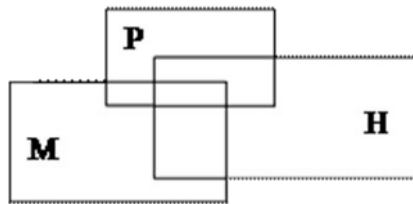
Часть А

Раскройте понятие «число» и «цифра». Продемонстрируйте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с написанием любой цифры на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Три множества Р, Н, М изображены тремя прямоугольниками. Отметьте штриховкой области, изображающие множество Х:

а) $M \cap N$; б) $P \cap N$; в) $(P \cap N) \cup (N \cap M)$.



Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «текстовая задача». Опишите этапы решения составной текстовой задачи на основе материала ОМ «Перспектива».

Часть Б

Найдите объединение и пересечение множеств и дайте графическую иллюстрацию при помощи диаграмм Эйлера - Венна, если:

а) $A = \{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $B = \{8, 9, 10, 11\}$;

б) $A = \{\text{береза}\}$, $B = \{\text{дуб}\}$, $C = \{\text{ель}\}$, $D = \{\text{пихта}\}$, $E = \{\text{хвойные}\}$, $U = \{\text{деревья}\}$.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «урок». Перечислите типы уроков. Спланируйте и продемонстрируйте поэтапное планирование урока «открытия» новых знаний с указанием времени на каждый этап с учетом требований СанПиН в начальных классах ОМ «Школа России»

Часть Б

Запишите римской системой счисления числа: 1829, 457, 746, 2198, 849

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите о методах обучения математике. Спланируйте и продемонстрируйте работу с разрядной таблицей в 4 классе.

Часть Б

Преобразуйте и запишите числа в десятичной системе, выполните алгоритм арифметических действий:

1) $341 + 7238 =$

2) $465 + 2674 =$

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «текстовая задача». Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент работы над составной задачей, решая её алгебраическим методом, на основе ОМ «Школа России»

Часть Б

Способы сравнения натуральных чисел.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите об этапах решения задачи. Спланируйте и продемонстрируйте варианты построения вспомогательных моделей различного вида на примере составной текстовой задачи.

Часть Б

Решите задачу, представьте ее с помощью графов.

Задача: Андрей, Борис, Виктор и Григорий после возвращения из спортивного лагеря подарили на память друг другу свои фотографии. Причем каждый мальчик подарил каждому из своих друзей по одной фотографии. Сколько всего фотографий было подарено?

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите о концентраторах математики. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников со смыслом арифметических действий сложения и вычитания на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Решите задачу, установив взаимнооднозначное соответствие:

В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семенов, Герасимов. Миша – не Герасимов. Отец Володи – инженер. Володя учится в 6 классе. Герасимов учится в 5 классе. Отец Иванова – учитель. Какая фамилия у каждого из трех друзей.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие текстовой задачи. Опишите структуру текстовой задачи. Выпишите условие и требование составной задачи «Два бегуна одновременно стартовали в одном направлении из одного и того же места круговой трассы в беге на несколько кругов. Спустя один час, когда одному из них оставалось 1 км до окончания первого круга, ему сообщили, что второй бегун прошел первый круг 20 минут назад. Найдите скорость первого бегуна. Если известно, что она на 8 км/ч меньше скорости второго.»

Часть Б

Понятие бинарного отношения. Способы задания отношения. Граф отношения.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие текстовой задачи. Опишите структуру текстовой задачи. Выпишите условие и требование составной задачи «Расстояние от города до посёлка равно 120 км. Из города в посёлок выехал автобус. Через час после этого вслед за ним выехал автомобиль, скорость которого на 10 км/ч больше скорости автобуса. Найдите скорость автобуса (в км/ч), если известно, что в пути он сделал остановку на 24 минуты, а в посёлок автомобиль и автобус прибыли одновременно.»

Часть Б

Виды задач: определенные, недоопределенные, переопределенные задачи. Приведите по одному примеру каждого вида задач.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите об особенностях организации уроков разных типов в начальных классах. Опишите различие урока «Открытия» новых знаний и урока методологической направленности на примере ОМ Школа России.

Часть Б

Арифметический и алгебраический способы решения задачи в начальных классах и классах КРО. Возможности решения задач различными способами. Приведите пример решения задачи арифметическим и алгебраическим способом из ОМ «Школа России», 3 класс.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «урок». Спланируйте и продемонстрируйте поэтапное планирование урока «открытия» новых знаний с указанием времени на каждый этап с учетом требований СанПиН в начальных классах на каждый этап. ОМ «Перспектива»

Часть Б

Решите задачу, выделив в ней утверждения, требования. Составьте схему задачи.

Задача: Из поселка и города навстречу друг другу, одновременно выехали два автобуса. Один автобус до встречи проехал 100 км со скоростью 25 км/час. Сколько километров до встречи проехал второй автобус, если его скорость 50 км/час.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите, в чём заключается смысл арифметических действий сложение и вычитание. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока в начальной школе по ознакомлению с решением задач вида увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Часть Б

Способы оформления решения задач на примере конкретной задачи

Задача: У мальчика было 90 книг. 28 он поставил на первую полку, 12 на вторую, остальные – на третью. Сколько книг на третьей полке.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите о вспомогательной модели задачи. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с текстовой задачей на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Решите логическую задачу, изобразив ее с помощью графов отношений

Задача: Из лагеря вышли 5 туристов. Мы назовем их не в том порядке, в котором они идут один за другим: Вася, Аня, Толя, Лена и Миша. Толя идет впереди Миши, Лена – впереди Васи, но позади Миши, Аня – впереди Толи. Кто идет первым и кто идет последним? Кто идет вслед за Мишей, и кто идет перед Мишей?

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 24

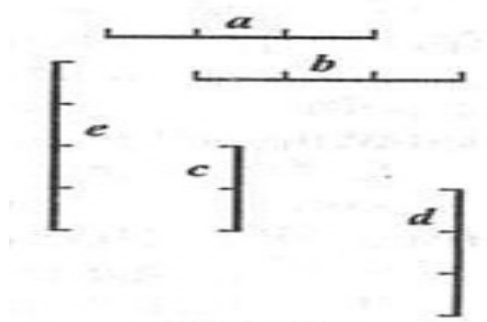
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Расскажите о концентрсах математики. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников нумерацией чисел в пределах 100 на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Представьте граф отношения перпендикулярности



Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 25

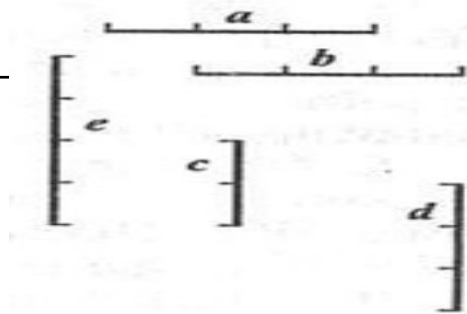
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие текстовой задачи. Опишите структуру текстовой задачи. Перечислите методы решения задачи на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Представьте граф отношения равенства



Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 26

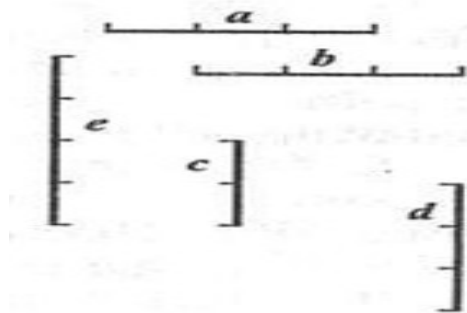
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Перечислите и опишите особенности концентрического обучения математики. Подберите из учебников для начальной школы 3 упражнения по ознакомлению младших школьников с нумерацией многозначных чисел.

Часть Б

Представьте граф отношения «длиннее»



Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет № 27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Перечислите и опишите особенности концентрического изучения математики. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с письменными случаями вычитания на основе материала ОМ «Школа России»

Часть Б

Признаки делимости на 2,5,4,3,9.

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет №28

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятия «число» и «цифра». Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока математики объяснение любой цифры на примере ОМ «Школа России»

Часть Б

Способы нахождения НОД чисел (примеры)

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет №29

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «текстовая задача». Опишите структуру задачи. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока математики «Решение задачи арифметическим способом» на примере ОМ «Школа России»

Часть Б

Способы нахождения НОК чисел (примеры)

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет №30

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Опишите методы решения задач. Спланируйте и продемонстрируйте фрагмент урока математики с решением задачи разными способами на примере ОМ «Школа России»

Часть Б

Найдите НОД чисел: $D=\{140,96,256\}$; $D=\{78,156,324\}$

Преподаватели: _____ Кожаева Е.И.
_____ Ефимова А.В.

Билет №31

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.5; ОК 1- ОК 11.

Часть А

Раскройте понятие «число» и «цифра». Расскажите об особенностях написания цифр. Поэтапно опишите работу по ознакомлению написания цифры на примере ОМ «Школа России»

Часть Б

Найдите НОК чисел: $K=\{78,156,324\}$; $K=\{15,44,126\}$

Преподаватели: _____Кожаева Е.И.
_____Ефимова А.В.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Форма проведения: устная и письменная;

Условия выполнения

Время выполнения: 40 минут подготовка, 15 минут ответ;

Оборудование учебного кабинета: плакаты, магниты, учебники по русскому языку и литературному чтению;

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

Информационные источники, доступные к использованию на экзамене: -

Требования охраны труда:

Пакет экзаменатора:

Перечень вопросов (тем), выносимых на экзамен (экзаменационные вопросы):

1.Экзаменационные вопросы

- 1.Словесные методы обучения. Беседа, виды бесед.
2. Словесные методы обучения. Рассказ, виды рассказов.
3. Методика организации бесед на уроках окружающего мира
4. Методика использования рассказов на уроках окружающего мира
5. Практические методы обучения. Наблюдение – основной метод изучения природы в начальной школе.
6. Опыт как практический метод обучения.

7. Методика проведения демонстрационного опыта на уроках окружающего мира
8. Методика проведения лабораторного опыта на уроках окружающего мира
9. Урок-ведущая форма обучения. Типы уроков по окружающему миру в начальной школе.
10. Школьный учебник «Окружающий мир», специфика организации работы по учебнику.
11. Практические работы на уроках окружающего мира
12. Методические приёмы, используемые на уроках окружающего мира и их классификация.
13. Литосфера. Строение Земли
14. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.
15. Гидросфера. Строение реки
16. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
17. Гидросфера. Озёра. Болота
18. Строение атмосферы. Значение.
19. Давление в атмосфере. Ветер.
20. Воздушная оболочка Земли. Вода в атмосфере.
21. Цели и задачи экологического образования и воспитания в начальной школе.
22. Методика работы с иллюстрациями учебника «Окружающий мир».
23. Нагревание атмосферы. Погода.
24. Работа с наглядно-образными средствами обучения (учебная таблица, картина)
25. Проблемы экологического характера своего региона
26. Классификация животного мира
27. Методика работы с физической картой России
28. Внеурочная работа по изучению окружающего мира
29. Образование облаков. Осадки.
30. Сезонные изменения в жизни животных.

2. Практические задания к экзамену:

1. Проектирование фрагмента урока с использованием рассказа – описания на этапе открытия новых знаний при изучении темы « Охрана растений» ОМ «Школа России», «Окружающий мир» 3 класс, часть 1, стр.84-85
2. Проектирование и проведение фрагмента урока с использованием лабораторного опыта в начальных классах при изучении темы «Откуда берутся снег и лёд» ОМ «Школа России», учебник «Окружающий мир» 1 класс, часть 1, стр.68-69
3. Анализ технологической карты урока окружающего мира в ОМ «Школа России» по теме «Россия на карте» 2 класс
4. Спроектировать фрагмент урока по формированию понятия «водные богатства». ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс, часть 2, стр. 82-83
5. Методический анализ страницы учебника ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 4 класс, часть 1, стр.6-9 Тема «Мир глазами астронома»
6. Спроектировать фрагмент урока по теме «Что такое погода» ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс, часть 1, стр.32-35
7. Проектирование фрагмента урока с использованием рассказа-объяснения на этапе открытия новых знаний при изучении темы «Погода» ОМ «Перспектива», учебник «Окружающий мир» 2 класс, ч 1, стр. 32-35
8. Методический анализ страницы учебника. ОМ «Перспектива» «Окружающий мир» 1 класс, ч.2 стр.52-55 Тема «Охрана природы»

9. Спланировать фрагмент урока по формированию представлений о формах земной поверхности ОМ «Школа России», «Окружающий мир», 2 класс, часть 2, стр.78-81.
10. Спроектировать фрагмент урока на этапе первичного закрепления в ОМ «Перспектива» 2класс, ч.2, стр.62-65 Тема «Весна в неживой природе»
11. Спроектировать фрагмент урока по формированию представлений о группах животных при изучении темы «Разнообразие животных» ОМ «Школа России», 3класс, ч. 1, стр.88-93
12. Проектирование фрагмента урока «Мир глазами эколога» ОМ «Школа России», 4 класс, часть1, стр.29-33
13. Спроектировать фрагмент урока по теме «Экологический календарь» - этап закрепления ОМ «Перспектива» 2класс, ч.1, стр.48-51
14. Спроектировать фрагмент урока с использованием рассказа-объяснения при изучении темы «Времена года» ОМ «Перспектива» 2класс, ч.1, стр.28-31
15. Методический анализ страницы учебника .ОМ «Перспектива» «Окружающий мир» 1 класс, ч.1, стр.30-31 Тема «Учитель-наставник и друг»
16. Анализ технологической карты урока окружающего мира. ОМ «Школа России» 2 класс, Тема «Что такое погода»
17. Спроектировать фрагмент урока по определению свойств воды. ОМ «Школа России» 3класс, ч.1., стр.56-59
18. Методический анализ страницы учебника по теме «Зона степей» ОМ «Школа России» 4класс, ч.1, стр.80-86
19. Анализ технологической карты урока по теме «Трудные времена на Русской земле» ОМ «Школа России» 4класс
20. Спроектировать фрагмент урока открытия новых знаний по теме «Зима в мире растений» ОМ «Перспектива» 2класс, ч.2, стр.20-23
21. Анализ технологической карты урока по теме «Моря, реки и озёра России» ОМ «Школа России», 4 класс
22. Спланировать фрагмент урока по формированию представлений о формах земной поверхности ОМ «Школа России» «Окружающий мир», 2 класс, часть2, стр.78-81
23. Методический анализ страницы учебника .ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс, часть1, стр.116-119 Тема «Какой бывает транспорт»
24. Спланировать фрагмент урока на этапе закрепления по теме «Мы -жители Вселенной» ОМ «Перспектива» 2класс, ч.1, стр.8-11
25. Методический анализ страницы учебника. ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 4 класс, часть1, стр.19-23 Тема «Мир глазами историка»
26. Спроектировать фрагмент урока по теме «Кто что ест» ОМ «Школа России», «Окружающий мир» 3 класс, часть 1, стр. 94-97
27. Методический анализ страницы учебника. ОМ «Перспектива», учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть1, стр.66-69
28. Спроектировать фрагмент урока по теме «Зима в мире растений» ОМ «Перспектива», учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть2, стр.20-23
29. Спроектировать фрагмент урока по теме «Растениеводство» ОМ «Школа России», 3класс, ч.1, стр.51-53
30. Спроектировать фрагмент урока по теме «Весеннее пробуждение растений» ОМ «Перспектива», учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть 2, стр.74-77

Комплект билетов:

- 1.Словесные методы обучения. Беседа, виды бесед.
- 2.Проектирование фрагмента урока с использованием рассказа – описания на этапе открытия новых знаний при изучении темы « Охрана растений» ОМ «Школа России», «Окружающий мир» 3класс, часть 1, стр.84-85

Билет № 2

1. Словесные методы обучения. Рассказ, виды рассказов.
2. Проектирование и проведение фрагмента урока с использованием лабораторного опыта в начальных классах при изучении темы «Откуда берутся снег и лёд» ОМ «Школа России», учебник «Окружающий мир» 1класс, часть 1, стр.68-69

Билет № 3

- 1.Методика организации бесед на уроках окружающего мира
2. Анализ технологической карты урока окружающего мира в ОМ «Школа России» по теме «Ранимая тундра» ОМ «Гармония» 4 класс, ч.2, стр.114-123

Билет № 4

- 1.Методика использования рассказов на уроках окружающего мира.
2. Методический анализ страницы учебника. ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс, часть1, стр.116-119 Тема «Какой бывает транспорт»

Билет № 5

- 1.Практические методы обучения. Наблюдение – основной метод изучения природы в начальной школе.
- 2.Спроектировать фрагмент урока по формированию понятия «река». ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс, часть 2, стр. 82-85

Билет № 6

1. Опыт как практический метод обучения.
2. .Методический анализ страницы учебника ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 4 класс, часть1, стр.6-9 Тема «Мир глазами астронома»

Билет № 7

- 1.Методика проведения опытов на уроках окружающего мира в начальных классах
2. Спроектировать фрагмент урока по теме «Что такое погода» ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 2класс, часть1, стр.32-35

Билет № 8

1. Урок-ведущая форма обучения. Типы уроков по окружающему миру в начальной школе.
2. Проектирование фрагмента урока с использованием рассказа-объяснения на этапе открытия новых знаний при изучении темы «Погода» ОМ «Перспектива», учебник «Окружающий мир» 2класс, ч 1, стр. 32-35

Билет № 9

1. Школьный учебник «Окружающий мир», специфика организации работы по учебнику.
2. Методический анализ страницы учебника. ОМ «Перспектива» «Окружающий мир» 1 класс,ч.2 стр.52-53 Тема «Охрана природы»

Билет № 10

- 1.Методические приёмы, используемые на уроках окружающего мира и их классификация.
2. Спланировать фрагмент урока по формированию представлений о формах земной поверхности ОМ «Школа России» учебник «Окружающий мир», 2 класс, часть 2, стр.78-81.

Билет № 11

1. Литосфера. Строение Земли.

2. Спроектировать фрагмент урока на этапе первичного закрепления в ОМ «Перспектива» 2класс, ч.2, стр.62-65 Тема «Весна в неживой природе»

Билет № 12

1.Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.
2. Спроектировать фрагмент урока по формированию представлений о группах животных при изучении темы «Разнообразии животных» ОМ «Школа России», 3класс, ч. 1, стр.88-93

Билет № 13

1.Гидросфера. Общие сведения о воде.
2. Проектирование фрагмента урока «Мир глазами эколога» ОМ «Школа России»,4 класс, часть1, стр.29-33

Билет № 14

1.Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
2. Спроектировать фрагмент урока по теме «Экологический календарь» - этап закрепления ОМ «Перспектива» 2класс, ч.1, стр.48-51

Билет № 15

1.Мировой океан. Движение воды.
2. Спроектировать фрагмент урока с использованием рассказа-объяснения при изучении темы «Времена года» ОМ «Перспектива»2класс, ч.2, стр.28-31

Билет № 16

1.Строение атмосферы. Значение.
2. Методический анализ страницы учебника .ОМ «Перспектива» «Окружающий мир» 1 класс, ч.1, стр.30-31 Тема «Учитель-наставник и друг»

Билет № 17

1. Давление в атмосфере. Ветер.
2. Анализ технологической карты урока окружающего мира. ОМ «Школа России» 4 класс Тема «Россия на карте»

Билет № 18

1.Воздушная оболочка Земли. Вода в атмосфере.
2. Спроектировать фрагмент урока по определению свойств воды. ОМ «Школа России» 3класс, ч.1., стр.56-59

Билет № 19

1. Цели и задачи экологического образования и воспитания в начальной школе.
2. Методический анализ страницы учебника по теме «Зона степей» ОМ «Школа России» 4класс, ч.1, стр.80-86

Билет № 20

1.Нагревание атмосферы. Погода.
2.Анализ технологической карты урока по теме «Трудные времена на Русской земле» ОМ «Школа России» 4класс, ч.2, стр.38-42

Билет № 21

1.Методика работы с иллюстрациями учебника «Окружающий мир».
2. Спроектировать фрагмент урока открытия новых знаний по теме «Зима в мире растений» ОМ «Перспектива» 2класс, ч.1, стр.20-23

Билет № 22

1. Работа с наглядно-образными средствами обучения (учебная таблица, картина)

2. Анализ технологической карты урока по теме «Водные богатства» ОМ «Школа России» 2 класс

Билет № 23

1. Проблемы экологического характера своего региона.
2. Спланировать фрагмент урока по формированию представлений о формах земной поверхности ОМ «Школа России» «Окружающий мир», 2 класс, часть 2, стр. 78-81

Билет № 24

1. Методика работы с физической картой России
2. Методический анализ страницы учебника .ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс, часть 1, стр. 116-119 Тема «Какой бывает транспорт»

Билет № 25

1. Классификация животного мира
2. Спланировать фрагмент урока на этапе закрепления по теме «Мы - жители Вселенной» ОМ «Перспектива» 2 класс, ч. 1, стр. 8-11

Билет № 26

1. Методика использования рассказов на уроках окружающего мира.
2. Методический анализ страницы учебника. ОМ «Школа России» «Окружающий мир» 4 класс, часть 1, стр. 19-23 Тема «Мир глазами историка»

Билет № 27

1. Образование облаков. Осадки.
2. Спроектировать фрагмент урока по теме «Что такое почва» ОМ «Школа России», учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 1, стр. 68-71

Билет № 28

1. Сезонные изменения в жизни животных.
2. Спроектировать фрагмент урока по теме «Весеннее пробуждение растений» ОМ «Перспектива», учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть 2, стр. 74-77

Билет № 29

1. Сезонные изменения в жизни растений.
2. Спроектировать фрагмент урока по теме «Зима в мире растений» ОМ «Перспектива», учебник «Окружающий мир» 2 класс, часть 2, стр. 20-23

Билет № 30

1. Внеурочная работа по изучению окружающего мира
2. Анализ технологической карты урока по теме «Звёздное небо осенью»

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Утверждаю
зам. директора по УР

_____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.00 _____
для обучающихся _____ группы
по специальности *(код и наименование специальности)*

Преподаватели: _____

Рассмотрено на заседании ЦМК ДО
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель _____

Троицк, 20__ г.

Пояснительная записка

Итоговой формой контроля по ПМ.00 _____ является экзамен по профессиональному модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе «Требований к результатам освоения ОПОП» Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности _____ (код, наименование).

Экзамен по профессиональному модулю предусматривает испытания обучающегося в виде защиты проекта рабочей программы (часть А) и выполнения практического задания (часть Б). Содержание части А и части Б в заданиях для экзаменуемых максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности и оценивается значимая для оценивания вида профессиональной деятельности информация.

Разработка экзаменационных заданий сопровождается установлением показателей для их оценивания (экспертный лист). Итогом проверки является однозначное решение: «**вид профессиональной деятельности освоен / не освоен**».

Структура Программы формируется согласно

«Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»»

Сроки проведения определены учебным планом специальности – _____.

Форма проведения экзамена по ПМ – _____.

Представленные в программе содержание и порядок проведения экзамена по ПМ.00 _____ целостно отражают объём проверяемых общих и профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности. Показатели оценки компетентности обучающегося, уровня и качества его готовности к осуществлению вида профессиональной деятельности разрабатываются в соответствии с квалификационной характеристикой.

Перечень документов, необходимых для проведения экзамена по ПМ.00

- _____:
1. Ведомость допуска студентов к экзамену
 2. Пакет экзаменатора.
 3. Пакет экзаменуемых.
 4. Протоколы освоенных компетенций (в т.ч. аттестационные листы работодателей, характеристики студентов, отзывы работодателей о прохождении производственных практик).
 5. Оценочный лист экзамена по ПМ.
 6. Сводная оценочная ведомость экзамена по ПМ.
 7. Зачётные книжки обучающихся.

Требования к процедуре оценки

Помещение:

- оборудованный кабинет для проведения экзамена по ПМ.

Оборудование:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателей;
- раздаточный материал.

Форма представления результатов выполнения:

Часть А. _____

Часть Б. _____

Время выполнения:

на выполнение части А – _____

на выполнение части Б– _____

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

<i>Профессиональные и общие компетенции</i>	<i>Показатели оценки результата</i>
1	2
ПК 0.0.	–
ПК.....	–
ПК....	–
ПК....	–
ПК	–
ОК 1.	–
ОК	–
ОК	
ОК	–
ОК	–
ОК .	–

Пакет экзаменатора

ПМ.00 _____

для обучающихся _____ группы

по специальности _____ (код и наименование)

Преподаватели: _____

Пакет экзаменуемого

ПМ.00 _____

для обучающихся _____ группы

по специальности _____ (код и наименование)

Преподаватели: _____

Сводная оценочная ведомость экзамена по профессиональному модулю

Группа _____

Курс _____

Специальность _____ (код и наименование)

Наименование профессионального модуля: ПМ.00 _____

Дата проведения экзамена по профессиональному модулю _____

№	Ф.И.О. студента	ВПД освоен / не освоен	Итоговая оценка
1		освоен	
2		освоен	
3		освоен	
4		освоен	
5		освоен	
6		освоен	
7		освоен	
8		освоен	
9		освоен	
10		освоен	
11		освоен	
12		освоен	
13		освоен	
14		освоен	
15		освоен	
16		освоен	
17		освоен	

Председатели экзаменационной комиссии _____ / Ф.И.О. /

Члены экзаменационной комиссии: _____ / Ф.И.О../

_____ /Ф.И.О./

Оценочный лист экзамена по профессиональному модулю

Ф.И.О. студента: _____

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: _____ (код и наименование)

Наименование профессионального модуля:

ПМ.00 _____

В объеме 200 часов с « 01 » сентября 2022 г. по « ____ » _____ 20__ г.

Дата проведения экзамена по ПМ _____

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля: элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации (согласно учебному плану)	Оценка
МДК 00.00.		
УП		
ПП		

Итоги экзамена по профессиональному модулю:

ВПД: _____

освоен / не освоен.

Оценка _____

Дата _____ 20__ г.

Председатель экзаменационной комиссии: _____ /Ф.И.О./

Члены экзаменационной комиссии: _____ /Ф.И.О./

_____ /Ф.И.О./

Задание для экзаменуемых №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 0.0 - ПК 0.0;
ОК 0 – ОК 0.

Часть А. *(название задания).*

Часть Б. *(название задания).*

Инструкция по части А

1.
2.
3.
4.
5.

Инструкция по части Б

1.
2.
3.
4.
5.

Максимальное время выполнения задания – _____ мин.

Преподаватели: _____ /Ф.И.О./
_____ /Ф.И.О./

Протокол экзамена по профессиональному модулю

ПМ.00 _____

Специальность _____

Группа _____

Дата проведения экзамена по ПМ _____

Председатель экзаменационной комиссии _____ /Ф.И.О./

Члены экзаменационной комиссии _____ /Ф.И.О...../

№		ПК	ПК 5.2.	ПК	ПК	ПК	Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен	Оценка
1		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
2		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
3		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
4		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
5		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
6		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
7		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
8		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
9		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
10		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
11		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
12		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
13		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
14		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
15		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
16		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	
17		+	+	+	+	+	ОСВОЕН	

Председатель экзаменационной комиссии: _____ /Ф.И.О./

Члены экзаменационной комиссии: _____ /Ф.И.О./, _____ /Ф.И.О./